


**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад «Солнышко»
города Котовска Тамбовской области**

Принято:
На заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от "26" августа 2020 г.

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад «Солнышко»
 О.С. Попова

**Рабочая программа
образовательной деятельности
в группе детей 4-5 лет «Колокольчики»
на 2020-2021 учебный год**

Авторы-составители:
воспитатель Н.А. Прохорова
воспитатель О.В. Дьякова

г. Котовск, 2020 г.

Содержание

I. Целевой раздел

- Обязательная часть
 - Пояснительная записка
 - Целевые ориентиры
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений
 - Пояснительная записка
 - Целевые ориентиры

II. Содержательный раздел

- Комплексно-тематическое планирование
- Сотрудничество с семьями

III. Организационный раздел

- Обязательная часть
 - Развивающая предметно-пространственная среда
 - Методическое обеспечение реализации рабочей программы
 - Режим дня
 - Часть, формируемая участниками образовательных отношений
- Расписание ОД
- Взаимодействие со специалистами
- Расписание организации культурно-досуговой деятельности
- Расписание занятий с психологом

IV. Приложения

- Извлечение из примерной общеобразовательной программы «Истоки» (задачи и содержание работы с детьми 4-5 лет)

Целевой раздел. Обязательная часть.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими **нормативными правовыми актами:**

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273 -ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования", утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".
- основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - детский сад «Солнышко», разработанная с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «Истоки» 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014., переработанной в соответствии с ФГОС ДО Алиевой Т.И., Арнаутовой Е.П., Васюковой Н.Е.
- Другими нормативными документами, регламентирующими образовательную деятельность образовательной организации МБДОУ ЦРР детский сад «Солнышко» г. Котовска Тамбовской области.

Рабочая программа определяет содержание работы с детьми 4-5 лет и **представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на развитие личности воспитанника.** Содействует разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей **по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическом,** обеспечивает достижение воспитанниками уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательной программы в следующем учебном году, на основе специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Это станет возможно, если взрослые будут нацелены на:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития,
- развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующих возрасту видов деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию.

Программа является «открытой» и предусматривает **вариативность, интеграцию**, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Цель программы:

Содействовать своевременному и полноценному психическому, физическому и социально-личностному развитию каждого ребёнка группы.

Задачи:

- ❖ Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства.
- ❖ Формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями посредством деятельностного, комплексного, социогрового подхода в организации воспитательно-образовательного процесса.
- ❖ Подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе.
- ❖ Обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.
- ❖ Охрана здоровья воспитанников группы, формирование основ собственного здоровьесбережения.

Программа строится на основании следующих принципов:

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;
- Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть реализовано в любой ДОО);
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.

Особенность программы.

Воспитательно-образовательная работа по данной рабочей программе ориентирована не столько на усвоение определённых и конкретных содержаний, сколько на овладение детьми специфическими для каждого возрастного периода видами деятельности, всемерному обогащению разнообразного опыта деятельности, формированию способности применять этот опыт в разных условиях.

Характеристика детей группы «Смешарики»

Группа «Колокольчики» имеет общеразвивающую направленность. Группу посещает 20 детей в возрасте 4-5 лет- 11 девочек и 9 мальчиков. 8 детей имеют I группу здоровья, 12 детей – II группу. В большинстве своем развитие детей данной возрастной группы соответствует физическим и психологическим особенностям среднего дошкольного возраста.

В основном все дети эмоционально стабильны, однако у некоторых детей группы наблюдаются пограничные состояния: 7 детей отличаются повышенной внутренней тревожностью, 3 – неуверенностью, 2- нарушением в общении – 1 - гиперактивностью, 1 ребёнок не говорит.

Игра, по-прежнему, ведущая деятельность дошкольника. Игры становятся совместными, в них включается все больше детей, появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Большинство (75%) детей уверенно действуют в соответствии со своей ролью. Преобладает однополое игровое

общение. Девочки в группе предпочитают игры на семейно-бытовые сюжеты, игры в «принцесс», а мальчикам интересны игры в «военных, спасателей, строителей».

80% детей группы владеют в совершенстве навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Более совершенной становится крупная моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят мастерить. У 45 % детей внимание становится более устойчивым и произвольным. Детям нашей группы оказывается доступной сосредоточенная, интересная деятельность в течение 12- 15 минут. Большинство способны удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

У многих воспитанников наблюдается прогресс в физическом развитии: освоили ходьбу, разнообразные действия с предметами.

Имеет место усвоение общепринятых сенсорных эталонов, восприятие постепенно становится осмысленным, целенаправленным, анализирующим.

Особенности образовательного процесса

При организации образовательного процесса нами учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание данной программы предполагает определенный перечень развивающих ситуаций познавательного плана для каждой возрастной группы. Образовательная развивающая ситуация является основной образовательной единицей педагогического процесса.

Целевой раздел. Обязательная часть.

Требования к результатам освоения ООП ДО (целевые ориентиры)

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики, освоение программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников (ФГОС ДО)

К 7 годам – по завершению дошкольного образования – ребенок способен:

- использовать основные культурные способы деятельности;
- принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- проявлять положительное отношение к миру, другим людям и самому себе; чувство собственного достоинства; адекватно проявлять свои чувства (в том числе чувство веры в себя), сопереживать неудачам и сорадоваться успехам других;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми и участвовать в совместных играх, стараясь продуктивно разрешать конфликты, договариваясь, учитывая интересы и чувства других;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, проявляя способность к волевым усилиям;
- проявлять развитое воображение в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре;
- выражать свои мысли и желания, демонстрируя достаточно хорошее владение устной речью; использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний в ситуации общения;
- контролировать свои движения и управлять ими;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- К основным (ключевым) характеристикам возможных достижений воспитанников относится также то, что на этапе завершения дошкольного образования ребенок:
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Рабочая программа предусматривает работу по отслеживанию эффективности усвоения Программы воспитанниками группы, оценке особенностей развития (достижений) детей.

Используется уровневая система оценки (показатели, процедура), разработанная авторами программы «Истоки» и сотрудниками ГАОУ ДПО МЦКО.

1 уровень – Экспресс – диагностика с опорой на Интегральные показатели развития ребёнка (через педагогическое наблюдение в процессе реальной жизнедеятельности детей)

2 уровень - педагогическая диагностика (мониторинг) с использованием соответствующей возрасту Карты педагогической диагностики (электронная форма шаблона) ребёнка в случае несоответствия развития Интегральным показателям и в конце года жизни.

Педагогическая диагностика проводится независимо от пожеланий родителей с целью индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей.

3 уровень - психологическая диагностика в случае низких оценок по большинству параметров по итогам педагогической диагностики.

Психологическая диагностика проводится квалифицированными специалистами (педагогом-психологом) с согласия родителей (законных представителей) с целью задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает расширение сферы деятельности:

1. По направлению «Физическое развитие» (расширение):

- за счёт реализации парциальной программы «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

Для реализации данной парциальной программы предусмотрено проведение специального интегративного занятия, которое проводят два специалиста ДОО, воспитатель по физической культуре и музыкальный руководитель

- за счёт реализации парциальной программы «Учимся быть здоровыми», разработанной творческой группой ДОУ «Солнышко».

Образовательные задачи данной парциальной программы реализуются частично в процессе организованной образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и расширению кругозора (10 тем) и за счёт использования валеологического сопровождения режимных моментов.

2. По направлению «Художественно-эстетическое развитие» (углубление):

- Тематический модуль «Музыка»

За счёт реализации ряда парциальных программ:

- «Музыка здоровья»
- «Ритмическая мозаика» Программа Буренина А.И.
- «Са-ФИ-Дансе», которая является оздоровительно – развивающей программой по танцевально - игровой гимнастике. Ж.Е.Фирилева, Е.Г.Сайкина – Спб.2000;

- Тематический модуль «Художественное творчество»

за счёт реализации парциальной программы «Художник и природа» Т.И. Копцева, М.

3. Включение тематического модуля «Коррекционная работа»:

- Коррекция эмоциональных расстройств и поведенческого репертуара:
 - Программа коррекции агрессивности;
 - Программа коррекции внутренней тревожности и страхов;
 - Программа коррекции СДВГ;
 - Программа коррекции нарушений общения.
- Коррекция здоровья
- Коррекция отклоняющегося развития

3. По направлению «познавательное развитие»:

- Тематический модуль «математическое развитие» (использование системы и технологии)

Реализация парциальной программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон

5. Расширение сферы деятельности в направлении формирования родительской грамотности:

За счёт реализации программы ежемесячных фронтальных встреч с родителями, изменения стиля взаимодействия через стендовую информацию, использования в практике работы индивидуальных карт достижения детей, реорганизации форм участия родителей в управлении ДОО.

*Целевой раздел.
Целевые ориентиры*

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений
К 5 годам*

- У ребёнка сформирован соответствующий уровень потребности в ЗОЖ, ценностное отношение к здоровью;
- Ребёнок проявляет необходимый уровень самосознания, социальных эмоций и мотивов, социального поведения;
- Ребёнок проявляет ценностное отношение к людям, труду, знаниям, миру, Родине, природе и т.д.;
- У ребёнка с ОВЗ достигнута норма в развитии речи;
- Развитие ребёнка с отклоняющимся развитием (по типу запаздывания и по типу нарушения) соответствует СПН (социально-психологическому нормативу);
- Родители ощущают личную причастность к программе;
- Родители начинают лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка;
- Родители получают большее представление о работе воспитателей и начинают испытывать большее уважение к ним;
- Родители обучаются тому, что могут использовать во взаимодействии со своим ребёнком дома;
- Педагоги ДОО работают в ситуации постоянного профессионального развития через разные формы самообразования, индивидуального методического сопровождения, взаимодействия с коллегами.

Содержательный раздел.

Обязательная часть.

Тематическое планирование.

Сентябрь – 1 неделя		Тема –Наш любимый детский сад	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«С днём рождения, группа». Задачи: создавать условия для знакомства детей с тем, что день рождения может быть не только у человека, но и у целой группы. Создавать в группе атмосферу общности, понимания детьми того, что все они ходят в одну группу и поэтому должны дружно играть, заниматься, не огорчать взрослых. Познакомить детей с правилами проведения праздника: гости дарят подарки, говорят приятные, ласковые слова, водят хоровод «Каравай», именинник угощает всех сладостями. Создать в группе именинные традиции. Показать индивидуальную значимость каждого для группы.</p>	//Воспитатель №6 2007с. 34
	Исследовательская	<p>«В какие игры с чем можно играть?» Задачи: Ввести детей в проблемную ситуацию; узнать, как живут дети и взрослые в детском саду; воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.18
	Конструктивная	<p>«Заборчики», «Ворота» Задачи: создавать условия для дальнейшего развития у детей умения располагать кирпичики в ряд на плоскости. Закреплять названия деталей строительного материала(кирпичик, кубик, пластина) и представление об их устойчивости.Развивать умение изменять дорожки, ворота и заборчики в длину и ширину. Продолжать формировать пространственные представления: короткий - длинный, низкий-высокий, узкий –широкий.</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.48
	Математическая	<p>Цифры и числа 1 - 5</p>	Петерсон Л. Г., Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 66

		<p>Задачи: совершенствовать навыки сравнения совокупностей, умение соотносить цифру с количеством (1 -5). Создавать условия для закрепления у детей знаний геометрических фигур, свойств предметов. Содействовать развитию речи, внимания, пространственных представлений .</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Дружба не кончается» Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор, развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков с,сь изолированно и в словах. Учить выделять эти звуки голосом, дифференцировать на слух. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей. «Сочинялки» о любимой игрушке. Ситуативное общение на темы «Кто работает в детском саду», «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой». Задачи: создавать условия для расширения знаний детей о сотрудниках детского сада. Закреплять умение называть их по имени и отчеству. Воспитывать привычку прощаться и здороваться с ними. Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо» Задачи: способствовать дальнейшему формированию навыков поведения в разных помещениях детского сада и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т. д.)</p>	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет», – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 31
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Словесная игра «Что есть у игрушки?» Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-описаний. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Дидактическая игра «Азбука настроений» Задачи: развивать способность распознавать эмоциональное состояние людей Сюжетно ролевая игра «Детский сад». Задачи: способствовать возникновению в игре</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.11

		<p>дружеских партнёрских отношений и игровых объединений по интересам; помогать договариваться друг с другом, создавать необходимую игровую среду.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Строительство нового детского сада», «Магазин игрушек</p> <p>Задачи: создавать условия для свободной самостоятельной сюжетно-ролевой игры; поддерживать детскую инициативу в игре, обеспечить свободу игрового творчества и корректировать нежелательные повороты в поведении детей.</p> <p>Дидактические игры: «Опиши игрушку», «Что изменилось», «Найди по описанию».</p> <p>Дидактическая игра «Музыка для кукол»</p> <p>Задачи: развивать интерес детей к труду музыкального руководителя, способствовать формированию навыка подражания его действиям. Обратит внимание детей на то, что воспитатели и музыкальный руководитель работают в контакте.</p> <p>Дидактическая игра «Кукольный детский сад»</p> <p>Задачи: поддерживать стремление детей подражать работникам дошкольного учреждения – их заботливому отношению к воспитанникам, умению находить выход из сложных ситуаций.</p>	<p>Л. В. Артёмова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М.Ю Просвещение, 1992 с 39</p> <p>Л. В. Артёмова Окружающий мир в дидактических играх дошкольников М.Ю Просвещение, 1992 с 36</p>
Трудовая		<p>Создаем детский сад для кукол</p> <p>«Групповая эмблема»</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей отдельных трудовых навыков. Воспитывать положительное отношение к труду, чувство ответственности, желание оказывать другим посильную помощь.</p> <p>«Кто трудится на участке детского сада»</p> <p>Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других.</p> <p>«Незнайка проснулся».</p> <p>Задачи: воспитывать опрятность, аккуратность, умение видеть и исправлять недостатки. Стремиться к самостоятельности, избегать опеки старших в привычных ситуациях.</p>	<p>Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 13,15.</p> <p>Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 24.</p> <p>Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с.32.</p>

		<p>Наблюдение за работой помощника воспитателя в группе. Задачи: создавать условия для знакомства детей с профессиями людей, работающих в детском саду. Выполнение отдельных трудовых поручений по поддержанию порядка в группе и на территории детского сада. Задачи: способствовать формированию отдельных трудовых навыков. Воспитывать желание оказывать посильную помощь другим людям.</p>	
	Экологическая	<p>«Наши цветы» Задачи: познакомить детей с неизвестными видами цветов на клумбе. Создать условия для получения детьми представлений о строении цветка (стебель, листья, серединка, лепестки). Развивать внимание при рассматривании цветов, учить находить сходство и различия.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.17.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Изготовление своими руками подарков для сотрудников детского сада. Задачи: воспитывать любовь к детскому саду, уважение к сотрудникам детского сада, к их труду; воспитывать дружеские чувства. Развивать речь, логическое мышление. Формировать у детей умение эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния других людей, развивать мелкую моторику рук. Развивать творческие способности и эстетический вкус дошкольников.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
	Музыкальная	<p>Дружба Задачи: продолжать знакомить детей с музыкальными инструментами и приемами игры на них. Закреплять у детей навыки совместной игры. Воспитывать справедливое и доброжелательное отношение к друг другу, к сверстникам и взрослым. Развивать у детей способность к сопереживанию, желание прийти друг к другу на помощь в сложной ситуации, развивать социальные чувства.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Меди

	Восприятие художественной литературы	<p>«Мы любим играть» Задачи: продолжать знакомить детей со стихами А.Барто. Развивать умение внимательно слушать, понимать характер стихов, эмоционально откликаться на них, соотносить услышанное с собственным опытом и делиться впечатлениями. Чтение: Н. Найдёнова «Ольга Павловна», Г. Ладонщиков «Наши полотенца». Задачи: развивать интерес и потребность в постоянном чтении книг и обсуждении их с взрослыми и сверстниками</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.28.
	Театрализованная	<p>«Любимые сказки» Задачи: способствовать формированию у детей интереса к театрализованной деятельности, способствовать созданию у детей радостного эмоционального настроения. Вспомнить и повторить с ними сказки. Вызвать желание принять участие в драматизации понравившихся отрывков. Развивать память, мышление, речь, воображение и эмоциональный мир ребёнка. Воспитывать любовь к сказке, книге</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа
Физическое развитие	Двигательная	<p>«Как мы Чебурашке помогли» Упражнять детей в беге змейкой, прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперёд. Повышать адаптивные возможности организма ребёнка.</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Гуси-лебеди», «Подбрось-поймай», «Кто быстрее до флажка», «Пройди и не задень», «Найди своё место. Задачи: совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность.</p> <p>Игровые упражнения «Пойди по дорожке», «Пройди через ручеёк», «Поймай комара», «Найди игрушку», «Прокати мяч в ворота»</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа

Взаимодействие с родителями		<p>Консультация для родителей «Создание развивающей среды на участке детского сада». (Дошкольная педагогика, 2016, № 4, С. 63 – 64)</p> <p>Помощь родителей в подготовке развлечения «С днём рождения, группа»</p> <p>Оформление родителями куклы-домовёнка.</p> <p>Подготовка вместе с родителями атрибутов для проведения в группе «именинных» традиций: «именинный» портрет, конвертик, «именинная» салфеточка.</p> <p>Организация выставки семейных работ «Как мы отдыхали летом»</p>
-----------------------------	--	---

Сентябрь – 2 неделя		Тема –В союзе с природой	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Морские обитатели» Задачи: содействовать укреплению партнёрских отношений между родителями, детьми и педагогами. Способствовать формированию у детей представлений о морских обитателях. Развивать умение устанавливать простейшие взаимосвязи в природе. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>«Мы идём в гости к муравьям» Задачи: способствовать развитию у детей умения обмениваться своими знаниями между детьми и взрослыми о природе родного края, находить элементарное объяснение отдельным явлениям из жизни муравьёв, мимикой жестах и пластикой передавать движения некоторых насекомых</p>	<p>// Ребёнок в детском саду» №8 2017, с. 52; №9 2017 с. 37</p> <p>//Дошкольное воспитание №8, 2018, с 15</p>
	Исследовательская	<p>Удивительные кристаллы соли. Вырастить кристаллы соли; Закрепить с детьми знания свойства соли (белая, без ярко выраженного запаха, в воде растворяется). Формировать умение ставить проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, комментировать, прогнозировать результаты опытов; Развивать логическое мышление, творческое воображение, познавательный интерес. Познакомиться с необходимыми мерами безопасности и защиты при проведении эксперимента и уметь использовать эти знания. Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.</p> <p>«Загадки цветного песка» Задачи: развивать мелкую моторику рук, тактильное и зрительное восприятие. Создавать условия для расширения знаний детей о свойствах песка. Познакомить детей с изготовлением цветного песка.</p>	<p>Л.Н.Шкурина //Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 32,33</p> <p>// Ребёнок в детском саду №2 2018 с. 18</p>

		Совершенствовать умение пользоваться пластмассовой тёркой. Активизировать словарь по теме. Воспитывать активность в работе с песком.	
	Конструктивная	«Домик для обезьянки Анфисы» Задачи: способствовать формированию обобщённого способа исследования образца конструкции дома по определённой схеме. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 2011. С37
	Математическая	В мире цвета Задачи: развивать умение называть и различать основные цвета радуги, соотносить цвет с предметом, развивать фантазию и воображение. умение искать и находить, выбирая из множества вариантов, средства достижения этих целей. Учить проверять эффективность выбранных путей действиями, ошибаясь и исправляя ошибки, опытом чувствовали прошлых аналогичных ситуаций.	Т.А.Фалькович Формирование математических представлений. С 15
Речевое развитие	Речевая	«Зина, коза и заяц». Задачи: способствовать развитию интереса к художественному слову. Подводить детей к составлению текста-повествования, побуждать разыгрывать ролевой диалог, рассуждать. Развивать умение подбирать слова-определения. Активизировать в речи детей прилагательные. Содействовать формированию представления о словесном составе предложения, фонематического восприятия. Уточнить и закрепить правильное произношение свистящих звуков.	Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 2011. С79
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровое упражнение «Дружные ребята». Задачи: развивать у детей умение соотносить названия взрослых животных с названиями их детёнышей, активизировать в речи названия детёнышей животных. Дидактические игры «Найди ошибку», «Так бывает или нет?», «Какое время года», «Совушка», Подвижная игра «Самолёты», «Пробеги тихо», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Жмурки» Игра «Хорошо – плохо» (вода, воздух, лёд)	«Придумай слово. Игровые упражнения для дошкольников» под редакцией О. С. Ушаковой. Издательство института психиатрии М., 2001, с. 59

		<p>Упражнения на развития координации движений «Змея», «Крокодильчики», «Морская звезда».</p> <p>Игры-экспериментирования: «Пробка в подводной лодке», «Откуда дует ветер и что есть на белом свете»</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ выпуск 1С-Пб «Детство-Пресс2, с. 61</p>
	Трудовая	<p>Учим Незнайку поливать растения.</p> <p>Уход за растениями на клумбах участка и детского сада.</p> <p>Задачи:продолжать развивать у детей умение брать на себя ответственность. Воспитывать уважение к труду взрослых. Воспитывать опрятность, аккуратность, умение видеть и исправлять недостатки.</p> <p>Помощь взрослым при подготовке к приёму пищи.</p> <p>Задачи: содействовать воспитанию положительного отношения к труду, формировать отдельные трудовые навыки</p>	<p>Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 22,27, 29</p>
	Экологическая	<p>Наблюдение за солнцем</p> <p>Задачи: способствовать уточнению и расширению у детей понятия о роли солнца в жизни животных и растений. Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.</p> <p>Обсуждение: «Какую память в лесу оставляют люди», «Почему в лесу мы в гостях»</p>	<p>И, В. Кравченко, Т. Л. Долгова «Прогулки в детском саду» М. «Творческий центр «Сфера», 2010 с. 18</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Цветы на даче</p> <p>Задачи: развивать у детей умение составлять цветок из 2- 3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме, величине. Показать приёмы оформления цветка: край надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке, наклеить меньшую форму на большую, нанос клей на середину цветка-основы.</p> <p>Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 2011. С15</p>
	Музыкальная	<p>Прослушивание мелодий о природе.</p> <p>Задачи:развивать у детей активность, внимательность, умение слушать музыкальное произведение.</p>	

		<p>развивать эстетическое восприятие красоты природы; развивать творческое воображение, сообразительность, фантазию и логическое мышление.</p>	
	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Сказки В. Сутеева Задачи: Продолжать знакомство детей с литературным и художественным творчеством В. Сутеева. Способствовать развитию умения внимательно слушать чтение сказки, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их, восстанавливать в памяти последовательность событий по опорным вопросам. Содействовать развитию умения внимательно рассматривать иллюстрации, сопоставлять увиденное с текстом сказки. Тексты для чтения: Е Трутнева «Осенние паучки», В.Приходько «Улетали лебеди», Е.Благинина «Морозы», Н.Калинина «Про птиц», З.Александрова «Новая столовая», А. Плещеев «Сельская песенка», М.Джангазиев. «Ягнёнок» Задачи: приобщать детей к словесному искусству, развивать художественное восприятие и эстетический вкус ребёнка. Продолжать развивать интерес к поэтическим произведениям. Обращать их внимание на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения). Помогать почувствовать красоту и выразительность языка поэтического произведения. Прививать чуткость к поэтическому слову.</p> <p>Пересказ рассказа Е. И. Чарушина «Воробей» Задачи: вызвать у детей интерес к произведениям Е. И. Чарушина. Способствовать обогащению представления о жанре рассказа. Развивать способность понимать выразительные средства художественной речи. Закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения. Продолжать учить составлять загадки-описания. Содействовать развитию умения логически мыслить, рассуждать, анализировать текст. Заучивание стихотворения Н. Красильникова «Гость в лесу»</p>	<p>Л.А.Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет 2011, с. 91</p> <p>Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение , 1984, с. 259</p> <p>//Ребёнок в детском саду №4, 2016, с.39</p> <p>//Дошкольное воспитание №8, 2018, с 22</p>

	Театрализованная	<p>Организация игровых ситуаций для развития театрализованной игры «Изобрази героя», «Встреча с колобком» и т. п.</p> <p>Путешествие в сказку «Репка» Задачи: способствовать развитию у дошкольников умения самостоятельно организовывать театрализованные игры, готовить необходимые атрибуты и декорации для спектакля Инсценирование фрагментов рассказа В. Бианки «Муравьишка»</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Воробышки и кот», «У медведя во бору», «Догони свою пару», «Попади в обруч», «Один – двое», «Кати в цель».</p> <p>Задачи: развивать у детей умение произвольно направлять свое внимание на мышцы, участвующие в движении. умение различать и сравнивать мышечные ощущения, умение определять соответствующий характер ощущений (напряжение - расслабление, тяжесть - легкость и др.), характер движений,</p>	
	ЗОЖ	<p>Обсуждение с детьми, как вести себя с домашними питомцами и незнакомыми животными. Задачи: содействовать обучению детей правилам безопасного обращения с животными.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Экологическая акция «Береги воду» (оформление вместе с родителями плакатов, посвящённых экономному расходованию воды).</p> <p>Домашние задания: подбор материалов на тему «Разрушительная и созидательная сила воды», рисование на тему «Домашние животные и их дикие родственники».</p>	

Сентябрь – 3 неделя		Тема –Я -человек	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Здравствуйте, это я! Задачи:вызвать у детей интерес друг к другу, способствовать их сближению. Помочь детям понять, что все люди разные, отличаются друг от друга. Помочь ребёнку понять, что каждый человек уникален, имеет свои характерные особенности, предпочтения. Содействовать формированию позитивного восприятия детей друг другом.</p> <p>Разговор с детьми «Как растёт человек» Задачи: Способствовать развитию у детей умения различать проявления возрастных и половых особенностей во внешнем облике людей.</p>	<p>Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.4. М. В. Корепанова, Е. В. Харлампина «Познаю себя» М., «Баласс», 2004, с.9 -11</p> <p>Е.И.Шаламова.//Дошкольная педагогика. №8-2009, с. 17. Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 10</p>
	Исследовательская	<p>«Носарий» Задачи: создать условия для дальнейшего изучения ребёнком своего организма, для ознакомления с функциями носа, его строением. Способствовать развитию интереса к исследовательской деятельности. Воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ , выпуск 2, С Пб, Детство-Пресс, 2015с. 72</p>
	Конструктивная	<p>«Бабочка, давай дружить!» Задачи:овладевать различными приёмами и способами действий с бумагой (сгибание, складывание, надрезание, склеивание), совершенствовать мелкую моторику рук, точные движения пальцев, развивать конструктивное мышление, творческое воображение, память; воспитывать любовь к прекрасному, аккуратность, самостоятельность.</p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.47</p>
	Математическая	<p>«План (карта путешествий)» Задачи: Способствовать формированию у детей навыков ориентации по элементарному плану, умения правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве. Содействовать развитию умения составлять простейшие геометрические фигуры из палочек и ниток на плоскости стола, обследовать и</p>	<p>Петерсон Л. Г., Е, Е. Кочемасова «Игралочка», с. 70</p>

		анализировать их зрительно-осязательным способом. Закрепить навык счёта в пределах 5, учить обратному счёту от 5 до 1. Создавать условия для развития речи, памяти, логического мышления	
Речевое развитие	Речевая	Игровые упражнения «Многозначные слова», «Человек в загадках», «Имя человека» Задачи: упражнять детей в согласовании глагола с существительным, закрепить знание действий, упражнять в ловле мяча, не прижимая его к груди, развивать умение быстро находить правильный ответ. Рассматривание предметных картинок, изображающих людей разного возраста, пола, комплекции.	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.8, 14,18
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровое упражнение «Различие левой и правой стороны», «Все люди разные», «Голосодыхательные упражнения» Настольные игры: «Одежда», «Части одежды», «Обувь», «Головные уборы». Игровые упражнения «Гном, человек, великан», «Сравни и назови», «Человек и животное». Игры с зеркалом Игровые упражнения «Любимые блюда», «Вспомни ощущения», «Любимые запахи», «представь, что ты...», «Вообрази животное» Игровое словесное упражнение «Подарки» Задачи: развивать у детей умение соотносить глагол с существительным. Игра-экспериментирование «Угадай, есть ли ветер»	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.10,20,23,33-40 М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова «Познаю себя» М., «Баласс», 2004, с.11- 17 «Придумай слово. Игровые упражнения для дошкольников» под редакцией О. С. Ушаковой. Издательство института психиатрии М., 2001, с. 59 Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ выпуск 1С-Пб «Детство-Пресс», с. 61
		Игра-тренинг «Учимся общаться друг с другом» Игры, решение проблемно-практических ситуаций Игровое словесное упражнение «Подскажи словечко». Ориентируясь на окончания глаголов подбирать слова в рифму.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ГЦ Сфера», 2012, с. 117-124 «Придумай слово. Игровые упражнения для дошкольников» под редакцией О. С. Ушаковой. Издательство института психиатрии М., 2001, с. 93
	Трудовая	«Учимся умыть куклу» Задачи: продолжать формировать у детей потребность мыть руки перед едой и при их загрязнении.	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИГД «Корифей», 2009, с. 34.

		<p>Совершенствовать навыки самообслуживания, самостоятельности. Воспитывать аккуратность, дружеские взаимоотношения. Вызвать у детей радостное настроение, активность, используя игры, потешки, внесение неожиданного персонажа, поощрение.</p> <p>Сбор шишек и листьев для поделок.</p> <p>Задачи: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, воспитывать ответственное отношение к порученному делу.</p>	
	Экологическая	<p>Что растёт вокруг тебя?</p> <p>Задачи: развивать познавательные и творческие способности детей. Развивать умение работать с разными источниками информации.</p>	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.70
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Ушастые пирамидки для моего друга»</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей умения лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы игрушечного медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы. Развивать чувство цвета, формы и величины. Воспитывать уверенность в определении замысла и его реализации.</p> <p>Рисование на воздушных шарах своего портрета.</p>	Парамонова Л. А. «Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет», – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 33
	Музыкальная	<p>Слушание русской народной песни «В огороде капуста»</p> <p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, прививать любовь к народной песне. Расширять возможности общения детей в совместной танцевально-исполнительской деятельности, развивать у детей умение воспринимать музыкальное произведение, углубляя это восприятие с помощью пластической проработки музыкального материала, развивать элементарные танцевальные навыки. Создать атмосферу доверия и ситуацию успеха.</p> <p>Музыкальное движение «Кто хочет побегать» (литовская народная песня обр. Л. Вишкарёва)</p> <p>Задачи: содействовать формированию чувства музыкального ритма, равномерности движений</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение Капутикян «Ротик», Е. Бондаренко. «Уши и язык», Ю. Прокопович «Зачем носик малышам»</p> <p>Шутки-малютки «Какой же я?» Стихи Д. Шеянова,</p>	Мерзлякова С. Театрализованные игры. –М.:

		«Петушки распетушились», стихи В.Берестова. Задачи: развивать у детей интерес и потребность в постоянном чтении книг и обсуждении их с взрослыми и сверстниками. Совершенствовать техники рисования гуашью, акварелью, пастелью, восковыми мелками;	Обруч, 2012, с.31,33
	Театрализованная	Кукольный спектакль «Как Собака себе друга искала» (мордовская народная сказка) – совместная деятельность детей, родителей и воспитателей. Задачи: способствовать эмоциональному благополучию детей, пробуждать детскую инициативу и воображение; предоставить детям возможность задуматься о том, что не так-то просто найти себе друга.	//ребёнок в детском саду. №5-2012, с. 64
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Воробышки и кот», «Автомобили». Задачи: повышать двигательную активность, воспитывать волевые качества. Подвижные игры: «Принеси такую же», «Большая птица», «Раз, два, три к высокому (низкому, берёзе, тополю и т. д.) беги», «Быстро возьми», «Добеги до кубика (пирамидки, флажка). Задачи: развивать желание участвовать в совместной со сверстниками двигательной деятельности, развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, умение слушать и помнить задание; повышать двигательную активность детей.	
	ЗОЖ	Наши ручки и ножки Задачи: способствовать формированию у детей представления, что руки и ноги – важные части человеческого тела. Развивать умение находить сходства и различия в значении рук и ног человека, отличать конечности человека и животных. Развивать координацию и точность движений, умение чётко выполнять команды. Развивать моторику пальцев, кистей рук, ступней ног. Воспитывать бережное отношение к своему организму.	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ, выпуск 2, С Пб, Детство-Пресс, 2015с. 212
Взаимодействие с родителями		Участие родителей в совместном с детьми спектакле. Предложить родителям нарисовать вместе с ребёнком для оформления стенда «Мы все разные» портрет взрослого и ребёнка, поговорить о их сходстве и различии. Предложить родителям сочинить с ребёнком стихи, частушки сказочные истории о человеке и принести их в группу. Подготовить консультацию для родителей «Влияние родителей на воспитаннике мальчиков и девочек».	

		<p>Анкетирование родителей «Особенности воспитания мальчиков и девочек» Домашнее задание: подбор стихотворений, иллюстративного материала, рисунков для оформления альбома «Мальчик с девочкой дружил» Оказание педагогической и психологической помощи родителям по вопросам воспитания сына (дочери) (индивидуальные беседы). Выпуск буклетов для родителей «Питание мальчиков и девочек». Посещение семей воспитанников.</p>
--	--	---

Сентябрь – 4 неделя		Тема –Ходит осень по дорожке	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Времена года. Осень. Способствовать расширению и обогащению первоначальных представлений детей о временах года, их последовательности и цикличности. Знакомить с заготовкой продуктов впрок, со способами длительного хранения продуктов. Приобщать к традициям и обычаям русского народа.</p> <p>«Что мы знаем о дожде» Задачи: систематизировать и расширять представления детей о дожде; способствовать развитию познавательного интереса, внимания, мышления, памяти; формировать сознательное, бережное отношение к природе. Просмотр познавательного видео «Осенний лес», «Птицы улетают на юг»</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.134.</p> <p>«Воспитатель» №5 2017, с. 51</p>
	Исследовательская	<p>«Как от дождика спастись» Задачи: создавать условия для знакомства детей с историей возникновения и преобразования зонта, свойствами разнообразных материалов для его изготовления (ткань, плащовка, целлофан). Развивать познавательную активность, воображение, умение рассуждать, сравнивать результаты опытов, делать выводы. Вызвать желание соблюдать правила безопасности при проведении опытов.</p> <p>«Как растения готовятся к зиме» Задачи: способствовать формированию у детей точных представлений о состоянии растений осенью, о семенах и плодах определённых растений, создавать условия для изучения способов приспособления семян к распространению. Развивать у дошкольников умение устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды. Выявить причины происходящих изменений.</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию С-Пб «Детство-Пресс», 2008</p> <p>«Ребёнок в детском саду», №8, 2018, с. 67</p>
	Конструктивная	Дети гуляют в осеннем парке.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под.

		<p>Задачи: содействовать развитию у детей умения конструировать из геометрических форм разной величины динамические фигурки детей в одежде. Отрабатывать навыки аккуратного и точного соединения деталей между собой при построении изображений фигурок детей. Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилу при выполнении общей композиции</p>	Ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.193.
	Математическая	<p>Цилиндр Задачи: создавать условия для знакомства детей с цилиндром и его свойствами. Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Развивать речь, внимание, мыслительные операции, интерес к предмету.</p>	Петерсон Л. Г., Е. Е. Кочемасова «Игралочка», с. 75
Речевое развитие	Речевая	<p>Синичкина кладовая Задачи: побуждать детей вступать в диалог, задавать вопросы и отвечать на них, рассуждать. Развивать умение кратко передавать содержание рассказа, фонематическое восприятие, артикуляционный аппарат детей, интонационную выразительность. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.141.
		<p>Разговор по картине «Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой. багряный...»</p> <p>Рассказывание по рисункам (осенняя тематика).</p>	Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень. Зима. –Х.»Ранок»,2007
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игровое упражнение «Ежик заблудился», «Зверята строятся» Дидактическая игра «Отгадайте что за растение», «Кто же я», «Такой листок –лети ко мне» Игры: «Кто что услышал в осеннем лесу?» «Чем похожи и чем отличаются лето и ранняя осень?» «Игра с листочком» Игры «Листочки», «Чем похожи», «Приметы осени». Сюжетно ролевая игра «В осеннем кафе» Задачи: способствовать развитию у детей умения воссоздать в игре логическую цепочку действий, развивать потребность в общении, способность использовать как речевые, так и неречевые средства</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.46 Наглядно-дидактический комплект «Сюжетно-ролевая игра «Семья» ООО Издательство «Учитель» Волгоград.

		коммуникации, интерес к сюжетно-ролевым играм Игры-экспериментирования с водой «Волшебная вода», «Цветные капельки»	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ выпуск 1С-Пб «Детство-Пресс», с. 64
	Трудовая	Мастерим осеннее дерево. Задачи: развивать умение выкладывать на песке картинку из природного материала, формировать эстетический вкус, развивать потребность делиться своими впечатлениями Сбор семян цветов Задачи: воспитывать экологическую культуру, настойчивость, совершенствовать умение аккуратно собирать семена в бумажные пакетики. Труд по самообслуживанию Задачи: развивать у детей доступными способами ухаживать за своей обувью, знакомить с трудом сапожника..	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 19.
	Экологическая	В гости к рябине. Задачи: расширять знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе. Наблюдения за осенними пейзажами, за поведением птиц, состоянием погоды, за начинающимся листопадом	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.131.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Гроздь рябины» Задачи: развивать у детей умение рисовать кисть рябины ватными палочками или пальчиками (по выбору), листок – приемом ритмичного «примакивания» ворса кисти. Закрепить представление о строении грозди. Развивать чувство ритма. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.133.
		Рисование «Осенний ковер для ёжиков» Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ёжиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления,	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.173

		<p>чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.</p> <p>Лепка «Банки с соленьями и вареньями» Инициировать (пробудить) интерес к лепке осенних плодов по представлению. Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать (овощи, фрукты, ягоды, грибы). Формировать представление о том, что разные плоды можно лепить на основе одних и тех же форм.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.138
	Музыкальная	<p>Прослушивание песни «Осень» Задачи: способствовать дальнейшему развитию навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки.</p> <p>Пение «Огородная хороводная» (Муз. Б. Можжевелова).</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах «Дождь идёт» (муз. Р. Леденёв)</p> <p>Слушание: Чайковский «Осенняя песнь», Прокофьев «Фея осени»</p> <p>Танцевальное творчество детей «Танец осенних листьев»</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение стихотворений об осени Задачи: продолжать развивать у детей умение эмоционально воспринимать образную основу поэтических произведений, развивать творческое воображение, выразительность речи детей.</p>	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет. М. «Вентава-Граф» 2009, с. 142
	Театрализованная	<p>Просмотр театральных постановок в исполнении артистов. Задачи: способствовать приобщению детей к театральному искусству через просмотр театральных постановок. Помогать постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (музыка, декорации, слово, грим)</p>	Е. Антипина Театральная деятельность в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.77
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Зайцы и волки», «Поймай мяч», «Пройди и не задень», «Угадай, где кто кричит», «По ровненькой дорожке».</p> <p>Задачи: способствовать формированию потребности в двигательной активности, укреплять здоровье детей,</p>	

		<p>способствовать накоплению двигательного опыта детей, развивать быстроту.</p> <p>Прогулка-поход Задачи: способствовать формированию простейших туристических умений, представлений о правилах безопасного поведения в лесу. Создавать положительный эмоциональный настрой. Упражнять в различных видах спортивных движений. Содействовать формированию экологической культуры. Вызвать интерес к природе родного края.</p>	// Ребёнок в детском саду №5, 2016, с. 36
	ЗОЖ	<p>Чистота - лучшая красота. Задачи: продолжать формировать у детей культурно-гигиенические навыки, представление о влиянии чистоты и опрятности на отношения с окружающими людьми и на здоровье человека.</p>	//Дошкольная педагогика. 34-2014, с.56.
Взаимодействие с родителями		<p>Семейная гостиная «Осенины: изготовление куклы Зернушки» Открытие выставки семейных работ «Овощная сказка», сопровождающиеся текстами сказок, стихов, загадок. Подведение итогов летнего отдыха.</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 51-53

Октябрь– 1 неделя		Тема –Семья и дом родной. .	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Уважай отца и мать –будут в жизни благодать. Задачи: расширить и уточнить понятия <i>семья, члены семьи</i>. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к членам семьи, к взрослым и сверстникам.</p>	Л.Б.Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 3-4 лет.- М.: ТЦ»Сфера», 2010 с. 14
		<p>«Изучаем свою родословную» Задачи: способствовать формированию у детей представления о семье, как о людях, живущих вместе (мама, папа, бабушка, дедушка, сестра, брат). Содействовать воспитанию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи в семейной жизни. Воспитывать желание заботиться о родных, чувство гордости за свою семью.</p>	«Воспитатель» №3 2017, с. 25 О.А.Малышева, И.А.Килина. Социальное развитие дошкольников. Дошкольная педагогика. №8,2012 с.28. или см .приложение Л.В.Коломийченко, О.А.Воронцова. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.18
		<p>«Для дорогого гостя и ворота настежь...» Задачи: воспитывать в детях уверенность в самих себе, умение рассказывать элементарные сведения о себе Расширить и уточнить понятия <i>семья, члены семьи</i>. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к членам семьи, к взрослым и сверстникам. Развивать основы социального взаимодействия между мальчиками и девочками.</p>	И.А.Губинская,Т.Г.зарубина. Воспитатель ДОУ. №9-2010, с.37 Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с. 13
	Исследовательская	<p>Какие у нас родственники. Задачи: развивать любознательность, поддерживать проявления самостоятельности в познании окружающего мира. Развивать речь детей, умение слышать и слушать вопрос, отвечать полными ответами. Развивать мелкую моторику внимание, наблюдательность.</p>	
	Конструктивная	<p>«Построим мебель для своей семьи» Задачи: создавать условия для совершенствования умения конструировать по образцу мебель разной величины.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.154.

		Способствовать формированию обобщённого способа обследования конструкции кровати и стула. Развивать умение выделять в конструкциях параметры величины и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели. Соотносить их с величиной людей, для которых они предназначены.	
	Математическая	<p>«Поиск и составление закономерностей» Задачи: Развивать у детей речь, мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, классификация. Содействовать формированию у детей понятия «ритм», умения в простейших случаях находить закономерности и их нарушение, самостоятельно составлять закономерности с ритмичным повторением элементов. Закреплять свойства предметов, умение находить признаки сходства и различия, умение объединять предметы со сходными признаками и выделять из совокупности предметы, отличающиеся по какому-либо признаку. Создавать условия для обучения делению совокупности на две равные части. Закрепить навыки счёта в пределах 5.</p>	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с.73.
Речевое развитие	Речевая	<p>Разговор с детьми «Семья и дом родной» Задачи: расширить и уточнить понятия <i>семья, члены семьи</i>. Воспитывать доброжелательное, уважительное отношение к членам семьи, к взрослым и сверстникам.</p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.4
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры «Лето или осень», «Где что лежит». Русская народная игра «Мячик кверху», «Угадай и догони». «Что это за насекомое?» Игровые упражнения «Положи предмет по заданию», «Слева, справа, вверху, внизу», «Где расположен предмет Задачи: создавать условия для закрепления знаний о расположении предметов в пространстве. Игры со счётными палочками «Выложи предмет без образца»</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление игрушки из бумаги (Весёлая мастерская) Труд по уходу за комнатными растениями. Задачи: содействовать формированию навыков ухода за растениями, аккуратность, опрятность.. Творческая мастерская «Умелые руки не знают скуки». Кашпо для традесканции (бумага, нитки, ткань, пластиковые</p>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 66,72.

		<p>стаканчики)</p> <p>Совместная с детьми работа по подклеиванию книг</p> <p>Задачи: воспитывать старание, терпение, умение доводить дело до конца, формировать отдельные трудовые навыки</p> <p>Воспитывать положительное отношение к труду..</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Герб семьи»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; формировать эстетические суждения, умение аргументировано и развёрнуто оценивать свои работы и работы сверстников, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работе товарищей.</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. – М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 46, 7
	Восприятие художественной литературы	<p>День матери.</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей привычки к книге как постоянному элементу жизни. Развивать умение слушать вместе с группой сверстников читаемое произведение, эмоционально отзываться на него. Содействовать развитию умения следить за развитием действия. Помогать детям соотносить содержание произведения с личным опытом.</p>	
	Театрализованная	<p>Моя семья (инсценировка)</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей интереса к театрализованной деятельности. Развивать воображение, творческое мышление, эстетическое восприятие. Побуждать детей к участию в инсценировках. Содействовать развитию умения связно и выразительно пересказывать текст произведения.</p> <p>Чтение и разыгрывание детьми и взрослыми произведений из цикла «Материнская поэзия»: «Жили у бабуси...», «Божья коровка» и т. п. (см. картотеку)</p>	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.64.
Физическое развитие	Двигательная	<p>«Мама, папа, я – спортивная семья»</p> <p>Задачи: формировать потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.</p>	В.Я. Лысова, Т.С.Яковлева «Спртивные праздники и развлечения. Сценарии. Младший и средний дошкольный возраст» М.Аркти, 2001, стр.35
	ЗОЖ	<p>«Безопасность в нашей группе»</p> <p>Задачи: способствовать развитию безопасного поведения в помещении. Развивать чувство безопасности и самосохранения, бережное отношение к предметам, окружающим нас.</p>	// Ребёнок в детском саду №2 20017 с. 37
Взаимодействие с родителями		<p>Оздоровительный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья».</p>	С.Н. Васильева // Дошкольная педагогика, 2016, № 5, С. 27 – 28.

	<p>Тематический вечер «Вместе с бабушкой».</p> <p>Задачи: воспитывать любовь к бабушке, уважение к её жизненному опыту и знаниям; неприятие к проявлению жестокости к людям старшего поколения, ко всему окружающему миру. Развивать коммуникативные способности как основной признак личности, обладающей толерантным сознанием. Формировать умение ценить свою и чужую работу.</p> <p>Рассказывание прауродителями и родителями прибауток, сказок, исполнение полюбившихся в семья песен</p>	<p>И.Н. Горина, Н.С. Дмитричева, Л.И. Яхменен// Дошкольная педагогика, 2014, С. 23 – 24.</p>
--	---	--

Октябрь - 2 неделя		Тема – Дары природы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Хлеб да каша Задачи: воспитывать познавательный интерес к природным дарам. Расширять и обогащать знания детей о значении хлеба в жизни человека, познакомить с названиями и использованием различных злаковых культур. Активизировать в словарном запасе детей слова-названия злаков: пшеница, рожь, ячмень, гречка, рис, просо. Воспитывать бережное отношение к хлебу, уважение к труду людей, выращивающих хлеб.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.98. А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007с.48</p>
		<p>Сад и огород Задачи: расширять представления детей о том, что растет в саду и огороде, об использовании овощей и фруктов человеком. Расширять знания детей о ягодах и фруктах как источнике витаминов. Продолжать знакомить с русскими народными традициями на примере праздника «Капустник»</p> <p>В гостях у бабушки Варвары (ознакомление с домашними животными)</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.88. А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 3 // Ребёнок в детском саду №5, 2017, с. 34</p> <p>«Воспитатель» №10 2017 С. 36</p>
	Исследовательская	<p>Как хлеб на стол пришёл? Задачи: обогащать содержание общения детей с взрослым и сверстниками; побуждать высказываться на темы из личного опыта; активно участвовать в исследовательской деятельности и делиться своими знаниями и «открытиями» со сверстниками. Привлекать детей к участию в драматизации, эмоционально и выразительно передавая прозаические тексты и сопровождая слова выразительными действиями. Воспитывать бережное отношение к хлебу и людям,</p>	<p>А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.:ТЦ «Сфера»,2007, с. 48,60</p>

		выращивающим его.	
		<p>«Почему такие разные фрукты и овощи» Задачи: вместе с детьми находить различие и сходство между объектами, обобщать объекты по определенным признакам, закреплять знания обобщающих понятий «овощи» и «фрукты», со значением их в жизни животных и человека.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.69.
		<p>Камни и их свойства. Задачи: развивать познавательную активность детей, умение работать в группах, интерес к разнообразным природным ресурсам. Формировать обобщённые способы обследования с целью воспроизведения их в разных видах деятельности.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.602
	Конструктивная	<p>Коробочки для семян Задачи: развивать творческое мышление и воображение, умение преобразовывать плоскостной материал в объёмные формы. Развивать у детей самостоятельное конструирование в соответствии с интересами и потребностями.</p>	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.68, 78
	Математическая	<p>«Конус» Задачи: создавать условия для знакомства детей с конусом и его свойствами, упражнения в счёте до 5. Развивать умение видеть, какой геометрической фигуре соответствует форма предмета. Способствовать развитию речи, внимания, памяти, интереса к предмету, пространственные представления.</p>	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с. 78.
	Речевая	<p>Пошла Поля полоть петрушку в поле Задачи: воспитывать в детях сознательность, умение осознанно относиться к социальным нормам поведения. Развивать монологическую речь детей. Побуждать строить небольшие тексты-описания, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь детей прилагательными. Уточнять значение обобщающего слова «овощи». Развивать</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.71.

		<p>дикцию, фонематическое восприятие. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>Рассматривание картины «В уголке природы» Задачи: развивать умение самостоятельно отвечать на вопросы по содержанию картины, строить развёрнутые связанные высказывания. Способствовать эмоциональному восприятию картины. Побуждать задавать вопросы по содержанию картины, к общению со сверстниками и взрослыми. Развивать любознательность, общительность, психические процессы. Дать представление о составлении модели картины.</p> <p>Животные наших лесов Задачи: мотивировать детей на чтение коротких стихотворений и скороговорок. Активизировать словарь по теме. Способствовать укреплению артикуляционного аппарата. Развивать мелкую моторику рук, воображение, коммуникативные навыки.</p>	<p>«Воспитатель» №7 2017, с. 42</p> <p>//Ребёнок в детском саду 31, 2019</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Покров день Дидактические игры «Помоги речке». «Полное лукошко», «Угадай и опиши, что в мешочке» Задачи: создать условия для дальнейшего обучения дошкольников способам диалогического общения, воспитывать вежливое обращение друг к другу по имени. Развивать умение цивилизованно разрешать конфликты.</p> <p>Спортивный праздник урожая. Задачи: способствовать развитию положительной мотивационно-эмоциональной включённости ребёнка в совместную деятельность со сверстниками,</p>	<p>Я.Чебан, Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 69</p> <p>Ребёнок в детском саду» №6 2012</p>

		<p>совершенствовать навыки игрового взаимодействия в среде сверстников (сотрудничество, сопереживание), развивать умение работать в команде, закреплять двигательные навыки и умения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Поездка семьи на дачу». Задачи: развивать у детей умение реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими лицами, создавать условия для гендерного воспитания детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В кафе на день рождения». Задачи: создавать условия для обогащения игрового опыта детей, умение взаимодействовать и ладить друг с другом, развивать ролевую речь и коммуникативные способности.</p>	
	Трудовая	<p>Оформление альбома о хлебе</p> <p>Цветочная поэма. Составление простейших букетов и композиций.</p> <p>Приготовление: «Заячий салат» (шинкованная капуста), лакомство для котят и щенят, обед для слонов (тёртая морковь).</p> <p>Задачи: развивать умение организовывать и планировать свою деятельность, желание участвовать в совместной коллективной деятельности и подчинять свои интересы интересам других.</p> <p>Уборка листьев на участке.</p> <p>Задачи: содействовать сплочению детского коллектива, мотивируя детей работать сообща, добиваться цели общими усилиями</p>	<p>А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса ДОУ. М.ТЦ «Сфера»,2007с.61</p> <p>Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.5</p>
	Экологическая	<p>Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека.</p> <p>Задачи: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представления о лекарственных растениях, о правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>Волчкова В. Н. Конспекты занятий в старшей группе – экология.</p>

		<p>Способствовать развитию творческого воображения, коммуникативности, основываясь на свободном обмене мнениями. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать желание активно беречь и защищать природу.</p>	
Художественная		<p>Лепка «Вот какой у нас арбуз» Задачи: содействовать развитию у детей умения лепить ломтики арбуза, моделируя части (кора, мякоть) по форме и размеру. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить их из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.63.</p>
		<p>Лепка «Грядки с капусткой и морковкой» Задачи: развивать у детей умение лепить морковку и капусту, передавая форму и характерные особенности овощей: морковка в форме конуса с кудрявым хвостиком, капуста из пластилиновой ленты, свернутой в вилочку (в форме бутона или розана). Уточнить представление о хорошо знакомых овощах. Вызвать желание лепить по мотивам литературных произведений и включать лепные образы в игры-драматизации. Развивать творческое воображение. Рисование «Наш арбуз» (с натуры: арбуз с отрезанным ломтем). Задачи: развивать у детей умение рисовать, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый, с темными или светлыми полосками и розовым «окошком»), у ломтика – зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Аппликация «Заюшкин огород» Создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.81.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.</p>

		диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к совместной работе.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.86.
	Музыкальная	Игры с пением «Ой, зайчика по сенечкам» (рус. нар. песня), «Посеяли девки лён» (рус. нар. песня) Задачи: развивать у детей умение передавать сюжеты и тексты игр в выразительных движениях и жестах, способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение рассказа Е. Чарушина «Про зайчат» Задачи: содействовать расширению представления детей о жанре рассказа. Развивать умение понимать тему и содержание рассказа. Создавать условия для тренировки в использовании и подборе определений, синонимов к заданному слову. Развивать интерес к природе, к информации, которую несёт текст. Тексты для чтения: Л. Смирнова «Тропинка в природу», С. Козлова «Мой мир».	О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет. М. «Вентава-Граф» 2009, с. 103 О. С. Ушакова, Е. М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет. М. «Вентава-Граф» 2009, с. 142
	Театрализованная	Сценка кукольного театра «Хитрый ёжик». Задачи: развивать у детей воображение, пантомимические навыки, интерес к театрализованной деятельности. Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать стремление всегда прийти на помощь оказавшимся в беде людям.	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы» Волгоград «Учитель» 2009 с.64
Физическое развитие	Двигательная	Научиться движениям, имитирующим повадки животных. Разучить игры, героями которых являются животные. Разучить комплекс утренней гимнастики «Зайчики и белочки», «Птички». Задачи: способствовать развитию выразительности движений, укреплять физическое здоровье детей, воспитывать потребность в движениях и желание укреплять своё здоровье.	

		<p>Подвижные игры: «Собери урожай», «Огородник», «Кролики», «Лиса и куры», «Напои лошадку»</p> <p>Задачи: продолжать развивать физические качества, способствовать накоплению и обогащению двигательного опыта, формировать умение соблюдать правила игр.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Еда вкусная и полезная – что на грядке растёт».</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию; расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.112
Взаимодействие с родителями	<p>Участие родителей в создании коллекции камней, в оформлении выставки изделий из камня. Помощь родителей детям в подготовке сообщений о дарах природы для выступлений перед другими детьми.</p> <p>Попросить родителей обращать внимание детей на то, как мама готовит еду, какие овощи и фрукты использует, какие действия совершает; по возможности вовлекать ребёнка в этот процесс (помыть и вытереть овощи, помешать салат и т. д.). Предложить им организовать сюжетно-ролевые игры на эту тему, лепить из пластилина недостающие овощи и фрукты</p>		

Октябрь – 3 неделя		Тема – Россия родина моя	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Что мы Родиной зовём? Дом, в котором мы живём. Задачи: продолжать формировать у детей понятие «Родина». Способствовать формированию у дошкольников представлений о Родине на основе ознакомления с ближайшим окружением. Расширять знания о родном городе, развивать умение узнавать знакомые места на фотографиях, прививать любовь к малой родине; развивать связную речь, логическое мышление.</p>	<p>Гребенников Г. И. Земля Тамбовская (фотоальбом). – М., 1982. Праздникова Г. З. Их имена забыться не должны. – Тамбов, 2004. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 57. Асафьева Т., Архипенко В., Строкова Н. Котовск - город труженик и воин. – Тамбов, 2000.</p>
		<p>«Мой город. Задачи: создавать условия для знакомства детей с родным городом, его историческим прошлым и настоящим; воспитывать чувство уважения к далеким предкам, землякам, бережное отношение к истории родного города, закрепить знание названия города, в котором живут дети, название главных улиц и площадей, символику города. Формировать представление у детей, что планета Земля – общий дом для всех. Воспитывать у детей гражданские чувства: чувство любви к Родине, родному городу, чувства гордости, восхищения красотой родного города. Формирование желания сохранять чистоту, порядок в своем городе. Формировать бережное и заботливое отношение к природе и ко всему живому.</p>	<p>Содружество детей и взрослых: методический комплекс для детского сада книга 2. ТЦ «Сфера», с. 97 Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.23 Сельцер Г. Тамбов/Фотоальбом. – М., 1987. Город, в котором я живу /программа МДОУ д/с «Теремок». – Котовск, 2009.</p>
	Исследовательская	<p>Как живут в деревне? Задачи: вызвать у детей познавательный интерес к жизни людей в деревне; создавать условия для эмоционально-насыщенного содержательного общения</p>	<p>С чего начинается Родина/ под редакцией Кондрыкинской Л.А. – М.: Сфера, 2003. – стр. 51.</p>

		взрослого с ребёнком и детей друг с другом; способствовать формированию первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности.	
	Конструктивная	<p>«Деревенская улица» Задачи: способствовать освоению дошкольниками норм и правил жизни в группе, помогать осознавать себя членом детского общества, усваивать правила, установленные самими детьми, которые выражаются в равенстве всех членов группы при получении общих благ (участие в общем деле, пользование материалами, выбор партнёра в деятельности, первенства на пользование материалом). Содействовать формированию у детей обобщённого способа исследования образца конструкции улицы по определённой схеме. Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением, согласовывать свои действия с действиями других</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.719.
	Математическая	<p>Призма и пирамида. Задачи: познакомить детей с призмой и пирамидой на основе их сравнения с цилиндром и конусом; дать детям возможность использовать разные способы обследования предметов, анализировать и выявлять существенные признаки и свойства пирамиды и призмы. Совершенствовать навыки счёта в пределах 6. Развивать познавательную активность, внимание, память, мышление и речь.</p>	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с. 80.
Речевое развитие	Речевая	<p>Составление историй от имени животных нашего края по образцу Составление коллективного рассказа о птицах нашего края». Задачи: способствовать налаживанию диалогического общения детей со сверстниками и взрослым, развивать умение пользоваться разнообразными средствами</p>	<p>Сантылов В. Котовский лакокрасочный. – Тамбов, 1996. Брошюра-путеводитель «Путешествие в мир истории». – Тамбов, 2010. Книга Памяти. – Тамбов, 1995. Фесюкова Л.Б. и др. Воспитываем и обучаем. Комплексные игры и занятия для детей 4-7 лет. – Харьков, 2008. – с. 15</p>

		общения. Поддерживать интерес к рассказыванию по собственной инициативе. Вызвать желание поделиться своими мыслями, чувствами, знаниями по обсуждаемой теме.	Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.144 Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра - развлечение «Зоопарк»	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.41,45,46
		Необычная экскурсия по родному городу (заочная) Игра-викторина «Знаешь ли ты свой город?» Сюжетно-ролевая игра «Экскурсовод» Игра «Путешественники». Дидактические игры «Бабушкин сундучок», «Дом-улица», «Путешествия по центру города», «Исторические места города», «Мой край» Видеопросмотр «Россия – страна моя родная» Задачи: развивать у детей познавательную активность, самореализацию; создать у детей наглядные образы жизни и деятельности разных народов; расширять кругозор, этнокультурную осведомлённость. Помочь детям признать этнокультурное разнообразие нормой, обусловленной самой природой человеческого бытия. Дидактическая игра «Символика России»	Мосалова Л. Л. Я и мир: Конспекты занятий по соц.-нравст. Восп. детей. – СПб.: Детство-Пресс, 2009. – стр. 64-66. Юстова Е., Максимов М. Тамбов. Памятники архитектуры. – Воронеж, 1979 . Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.78,90,156 Исакова Н. Шёл по земле зелёный человек. //Обруч №2-2010 с.18.// Власова А.В.И.др. Развитие личности ребёнка. Волгоград «Учитель» 2012 с.33,39
	Трудовая	Изготовление поделок из природного материала Задачи: способствовать развитию у детей желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; развивать фантазию, воображение; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий. Закреплять умение аккуратно и экономно использовать материалы. Развивать умение создавать фигуры людей, животных, птиц из природного материала, передавать выразительность образа, создавать общие композиции. Привлечь детей и родителей к изготовлению кормушек для птиц из разного материала. Задачи: способствовать дальнейшему формированию отдельных трудовых навыков, приобщать детей к	Гальцова Е.А. Художественно-трудовая деятельность. Волгоград «Учитель» 2009 с.152

		природоохранной деятельности.	
	Экологическая	<p>«Берёза – символ России». Задачи: направить детей на поиск решения поставленной проблемы, помочь им приобрести новый опыт; активизировать самостоятельность, поддерживать положительный эмоциональный настрой; способствовать развитию познавательного интереса, самостоятельности в поиске нужных знаний.</p>	
		<p>Сюжетное рисование «Лес – богатство нашей Родины» Задачи: способствовать развитию детского творчества; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движения руки под контролем зрения, их плавность и ритмичность.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с. 54. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.701. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.698.</p>
	Музыкальная	<p>Слушание песен «С чего начинается Родина? Муз. В.Баснера, сл. М.Матусовского «Наш край» муз.Д.Кабалевского, сл.А.Пришельца «Широка страна моя родная» муз. И Дунаевского, сл. В.Лебеда-Кумача. Музыкально-хореографическая деятельность (разучивание элементов народных танцев, слушание народной музыки).</p>	
	Восприятие художественной литературы	Заучивание стихов и пословиц о России.	
	Театрализованная	<p>Разыгрывание на куклах в национальных костюмах ситуаций приветствия и прощания, выражения благодарности за угощение. Задачи: приобщать детей к принятым нормам взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.</p>	

Физическое развитие	Двигательная	<p>Проведение эстафет «Кто быстрее перенесёт в ложке яйцо». «Прыжки в мешке», «Самый ловкий».</p> <p>Задачи: развивать у детей физические качества: быстроту, силу и ловкость; способствовать развитию умения взаимодействовать друг с другом в команде. Разучивание подвижных игр народов разных национальностей.</p> <p>Спортивно-развлекательная программа «Россия – великая наша страна»</p>	
	ЗОЖ	<p>Как победить грипп.</p> <p>Задачи: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни, стремление самим беречь и укреплять своё здоровье. Расширять представление о вирусном заболевании (гриппе), его профилактике, о способах его безопасного для здоровья лечения. Совершенствовать у детей монологическую и диалогическую формы речи через их свободное общение со сверстниками и воспитателем.</p>	//Ребёнок в детском саду.. №6-2010, с.25
Взаимодействие с родителями		Консультация «Как воспитать патриота». Оформление с помощью родителей ширмы-раскладушки «Чтобы счастливы были дети.	

октября– 4 неделя		Тема – Физкультура и спорт	
	Познавательная	<p>«Виртуальная экскурсия на стадион» Задачи: создавать условия для знакомства детей с главным стадионом города. Способствовать уточнению и расширению знаний детей о видах спорта. Развивать двигательную активность, умение ориентироваться на плоскости, внимание, речь. Вызвать у детей интерес к занятиям спортом.</p>	//Ребёнок к в детском саду №6 2018, с. 17
	Исследовательская	<p>«Упрямый воздух» (поиск воздуха) Задачи: развивать у детей любознательность, интерес к исследуемому объекту, используя систему исследовательских действий (понюхать, попробовать на вкус, ощутить, увидеть, надавить, рассмотреть и т.д.), а также стремление к познанию особенностей и назначения воздуха. Содействовать формированию у детей умения проводить опыты спокойно, аккуратно. Развивать речевую и мыслительную активность.</p>	<p>Е.А.Мартынова Организация опытно-исследовательской деятельности с детьми 2-7 лет г. Волгоград издательство «Учитель»2010 с.104, с.169 «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. С-Пб Детство-Пресс, 2015, с. 69</p>
	Конструктивная	<p>«Забор для стадиона» Задачи: воспитывать у детей интерес к конструктивной деятельности, чувства радости и удовлетворения от сооружения постройки. Способствовать развитию умения объединяться в мини-группы для последующего обыгрывания своих построек и развертывания сюжета. Создавать условия для дальнейшего совершенствования элементарных навыков конструирования: приставлять, прикладывать, делать простые постройки, перекрытия, обустраивать плоскостные модели, огораживать небольшие пространства деталями, чередуя их, устанавливая на разные грани, заменять одни детали другими. Развивать творческие способности.</p>	З. В. Лиштван Конструирование М., Просвещение 1981 С.40
	Математическая	<p>Число и цифра 6. Задачи: содействовать развитию у детей внимания, творческого воображения, зрительной памяти, мышления. Воспитывать у детей желание помогать своим друзьям, взаимовыручку, умение действовать по</p>	. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с. 85

		<p>принципу «Научился сам – научи другого».</p> <p>Содействовать формированию представления об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Продолжать знакомство с числом и цифрой 6. Создавать условия для закрепления счётных умений, знания пространственных тел.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Чтоб гимнастом стать»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение поддерживать диалог со сверстниками и взрослым, побуждать малышей делиться впечатлениями из личного опыта. Поддерживать игровые взаимодействия со сверстниками. Приобщать детей к национальным традициям: быть сильным, физически крепким, выносливым. Активизировать в речи глаголы, обозначающие действия спортсменов. Развивать речевое дыхание.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра «Поехал Иван на базар» Подвижная игра «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила).</p> <p>Игры с выносным спортивным материалом (мячи, скакалки, кольцобросы, кегли).</p> <p>Внесение новой игры «Малыши-крепыши»</p> <p>Игра «Делай, как я»</p> <p>Настольная игра «Спортивное лото» Дидактическая игра: "Угадай вид спорта по описанию", «Угадай вид спорта по пиктограмме»</p> <p>Игровые упражнения «Отдыхаем», «Разговор со спортивной площадкой», «На берегу».</p> <p>Задачи: предоставить детям возможность почувствовать разницу между состоянием напряжения и покоя. Обучать детей некоторым игровым приёмам произвольного расслабления.</p>	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.13
	Трудовая	<p>Коллективный труд Уборка спортивной площадки от постороннего мусора.</p> <p>Задачи: вызвать у детей желание трудиться в коллективе сверстников, воспитывать трудолюбие. Развивать умение всегда приходить на помощь нуждающемуся в ней. Совершенствовать навыки работы веником</p>	

	Экологическая	Наблюдение за солнцем Дать понятие о роли солнца в жизни животных и растений. Развивать познавательные интересы, устойчивое внимание, наблюдательность; воспитывать любовь к природе.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Девочки и мальчики изображают виды спорта, которые они любят» (аппликация). Задачи: создавать детям условия, способствующие повышению интереса к аппликации. Совершенствовать умение аккуратно работать с клеем, развивать умение выбирать нужные детали для своей работы, учитывать их цвет, форму, самостоятельно создавать задуманные предметы, Рисование «Животные – символы Олимпиад, проведённых в разных странах»	Т. Доророва Мальчики и девочки в семье и детском саду М., Линка-Пресс, 2009 с. 117
	Музыкальная	Развивать умение играть на металлофоне, ударных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках.	
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихов о спорте зарядка (разучивание новой речовки) С.Михалков «Я расту!» Загадывание загадок о спортивных атрибутах. Заучивание стихотворения «Если хочешь быть здоров».	
	Театрализованная	«Инсценировка русской народной песни «Ой, летели птички». Задачи: способствовать развитию творчества детей и проявлению их индивидуальности, воспитывать у них интерес к инсценированию; развивать детскую эмоциональность, желание участвовать вместе со сверстниками в общем деле.	Т. Доророва Мальчики и девочки в семье и детском саду М., Линка-Пресс, 2009 с. 167
Физическое развитие	Двигательная	Спортивный праздник «Быстрее, выше, сильнее» Подвижные игры «Лохматый пес» (разучивание), «Кот и мыши», «Чай-чай-выручай» (закрепить правила). Игры со спортивным материалом (мячи, обручи, скакалки). Задачи: развивать умение согласовывать свои действия с действиями других, поддерживать интерес к спортивным играм. Прививать детям любовь к физкультуре.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 102

		Игры, упражнения с мячом и скакалкой на спортивной площадке. Аттракцион «Поймай мяч шляпой»	
	ЗОЖ	«Сюрприз зайца-Длинное Ухо» Задачи: создавать условия для убеждения детей в том, как нужны разные виды движений в укреплении здоровья. Воспитывать у дошкольников желание как можно больше двигаться. Разучить с ними новую народную игру «Круговая лапта»	Л. А. Теплякова Учимся быть здоровыми. Тамбов ТОИПКРО, 1995 ,с. 46
	Взаимодействие с родителями	Составление рассказов о любимом виде спорта (совместно с родителями). Привлечь родителей к участию в выставке рисунков «Любим спортом заниматься». Пригласить родителей понаблюдать и поучаствовать в зарядке вместе с детьми Пополнение с помощью родителей картотеки «Русские народные игры». Помощь родителей в поиске материалов в Интернете о последних Олимпиадах, о победителях Олимпийских игр в Сочи, Рио, о животных, которые стали символами Олимпийских игр.	

Октябрь – 5 неделя		Тема – Ими гордится Россия	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Великий Русский путешественник – Афанасий Никитин</p> <p>Задачи: способствовать формированию понимания, что у каждого из великих людей была своя жизнь, свои трудности, свои успех и высочайшие достижения, которыми люди пользуются и по ныне. Способствовать появлению у детей эмоции удивления и восхищения их достижениями или шедеврами. Вызвать желание быть похожими на них.</p>	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 210
	Исследовательская	<p>«Вода. Какая она?».</p> <p>Задачи: воспитывать у дошкольников умение работать в группе, договариваться между собой, распределять между собой объём работы; дать ребёнку возможность осознать себя равноправным членом коллектива. Продолжать формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; развивать у них познавательную активность.</p>	// Воспитатель №8-2015, с. 35.
	Конструктивная	<p>«Мы – Кулибины» (конструирование по замыслу)</p> <p>Задачи: развивать умение детей сооружать постройки-конструкции по замыслу. Формировать пространственные представления, развивать воображение мышления, творческие способности. Расширять представления о великом изобретателе талантливым самоучке И.П.Кулибине, и его изобретениях (музыкальные часы размером с яйцо, телескоп, различные станки, микроскоп, мосты, повозка-самокат, лифт). Воспитывать чувство гордости за удивительного русского конструктора самоучку.</p> <p>«Чудо-втулка»</p> <p>Задачи: воспитывать чувство гордости за удивительного русского конструктора самоучку. Развивать логическое мышление, мелкую моторику рук, любознательность, воображение, навыки конструирования, творческую активность. Способствовать расширению представления</p>	<p>//Ребёнок в детском саду. №6-2014,с. 6</p> <p>Российская большая детская энциклопедия. Минск современный литератор.,2008.</p> <p>Агапова И.А., Давыдова М.А. О Великих соотечественниках с детьми 4-5лет.-М.:ТЦ Сфера,2007</p> <p>// «Ребёнок в детском саду», 38, 2018, с. 77</p>

		об объектах окружающего мира. Создавать условия для реализации самостоятельной конструктивно-творческой деятельности. Обогащать словарный запас (Жёлоб, конструкция, гофра).	
	Математическая	«Геометрические тела» Задачи: создавать условия для закрепления у детей знаний геометрических тел и их свойств, счёта в пределах 5. Способствовать развитию умения находить известные детям геометрические фигуры по осязательно воспринимаемому образцу. Развивать навыки пользования планом. Содействовать формированию умения находить признаки сходства и различия и на их основе объединять предметы по сходным признакам. Развивать речь, внимание, пространственные представления, интерес к предмету.	Л. Г. Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с. 83
Речевое развитие	Речевая	«Сказочный художник Юрий Васнецов» Задачи: создавать условия для дальнейшего знакомства детей с работами художника-иллюстратора Ю. А. Васнецова. Развивать умение создавать описательный рассказ, выразительно передавать диалог персонажей, соотносить названия животных с названиями их детёнышей. Развивать навыки словообразования, фонематический слух. Активизировать словарь (иллюстрация, художник-иллюстратор)	/ Ребёнок в детском саду №5 2017, с. 27.
		«Создаём выставку иллюстраций к детским книгам» Задачи: содействовать развитию интереса к родному языку, детской речи как средству формирования общей культуры. Знакомить с именами и достижениями наших соотечественников, известных в России художников-иллюстраторов (Е. М. Рачёв, И. Я. Билибин, Ю. А. Васнецов). Развивать умение высказываться по содержанию картины, рассуждать на предложенные темы, устанавливать причинно-следственные связи. Обогащать опыт работы в парах и подгруппах.	// Воспитатель, №2- 2017, с. 46.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на паруснике» (Никитин, Афанасьев) Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на лодке» (Ф.Конюхов) Дидактические игры и упражнения «Мы – инженеры-конструкторы», «Конструкторское бюро», «Мастерская	Е. А. Алябьева Поиграем в профессии. Книга 2. ТЦ «Сфера». С.53 – 55.

	<p>автодизайнеров».</p> <p>Сюжетно- ролевые игры«Салон машин», «Шофёры».</p> <p>Задачи: способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений от произведений литературы; развивать творческое воображение, способность совместно развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслом сверстников.</p> <p>Дидактические игры «Путешествие», «Я спрячу, а ты найди».</p> <p>Задачи: упражнять детей в ориентировании по заданным ориентирам, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p>	<p>Т. Г. Кобзева Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа Волгоград, «Учитель», с.67</p>
Трудовая	<p>Украшение шлемов и щитов</p> <p>Изготовление киверов (аппликация из бумаги)</p> <p>Изготовление парусника (из бумаги)</p> <p>Труд на участке. Сбор оставшихся опавших листьев и веток, уборка мусора.</p> <p>Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).</p> <p>Обучение детей правилам ухода за своей одеждой: сушить, чистить щёткой, расправлять и аккуратно складывать.</p> <p>Задачи: продолжать развивать отдельные трудовые навыки, воспитывать бережное отношение к своей одежде.</p>	<p>Артемов В.В. Деятели искусства и литературы. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2013</p> <p>Артемов В.В. Государственные и духовные лидеры. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2013.</p> <p>Артемов В.В.Первопроходцы и первооткрыватели. – М.: ОЛМА Медиа Групп,2013.</p>
Экологическая	<p>«Почему земля кормит»</p> <p>Задачи: способствовать развитию у детей познавательного интереса, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей природы. Развивать навыки исследовательской деятельности, инициативность и самостоятельность при решении проблемных игровых упражнений. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы (при помощи опытов).</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек» (варианты</p>	<p>Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию С –Пб «Детство-Пресс», 2008</p>

		<p>один и два).</p> <p>Задачи: развивать сообразительность, умение самостоятельно решать поставленные задачи.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рассматривание альбомов с репродукциями известных художников.</p> <p>Задачи: способствовать развитию интереса к живописи, работе художников-живописцев. Развивать целенаправленное внимание, зрительное восприятие, чувство цвета, композиции. Развивать умение выделять в картине то, что особенно понравилось, вызвало какие-то чувства, объяснять, почему. Воспитывать чувство гордости за русских художников, внесших значительный вклад в мировую культуру. Помочь детям осознать, что мы граждане великой страны, которую необходимо любить и беречь.</p> <p>Рассматривание работ художников-иллюстраторов детских книг.</p> <p>Задачи: развивать у детей умение сравнивать работы разных художников, выделять особенности, делать выводы о значимости иллюстраций в детской книге; создать условия для свободного познавательного общения детей и взрослого. Способствовать раскрепощению личности ребёнка.</p>	
	Музыкальная	<p>«Детский альбом П. И. Чайковского.</p> <p>Задачи: воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений, развивать самостоятельную творческую деятельность; расширять кругозор через ознакомление с музыкальными произведениями П. И. Чайковского. Способствовать формированию основ музыкальной культуры. Вызвать у детей чувство гордости за наших композиторов и музыкантов, которые прославили Россию своим творчеством на весь мир.</p>	//Воспитатель. №3-2015, с.48
	Восприятие художественной литературы	<p>«Волшебные семена».</p> <p>Задачи:воспитывать у детей чувство гордости за тех людей, которые смогли прославить нашу страну во всём мире. Развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками. Продолжать развивать монологическую и диалогическую формы речи; практически овладеть</p>	Т.А.Шорыгина «Родные сказки»-М.: Книголюб.2004,с.115

		нормами речи. Формировать целенаправленное восприятие и анализ литературных текстов.	
	Театрализованная	Драматизация отрывков из сказок К. Чуковского (по выбору детей) Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус, Отчётливость произношения. Продолжать знакомство детей створчеством Чуковского. Обогащать речь, привлекать к активному участию в деятельности. Развивать коммуникативные навыки	// Ребёнок в детском саду №7 2017, с. 65
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Зайцы в поле», «Лягушки», «Кто сделает меньше прыжков», «Ловишка, возьми ленточку», «Пятнашки». Задачи: развивать физические качества: ловкость, быстроту; развивать у детей умение следить за собственным поведением и оценивать его с точки зрения безопасности для других.	
	ЗОЖ	Путешествие в страну Витамицию. Задачи: продолжать формировать у детей потребность в здоровом образе жизни; совершенствовать двигательные способности и умения; закреплять знания о витаминах, их пользе и содержании в продуктах питания; активизировать словарь в процессе общения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость и доброжелательное отношение друг к другу, интерес к физической культуре и самостоятельной двигательной деятельности.	//Дошкольное воспитание. №2-2015, с.74
Взаимодействие с родителями	Участие родителей в подготовке и проведении досуга. Привлечение родителей к оформлению альбома «Великие люди России»		

Ноябрь– 1 неделя		Тема – Ученье – свет, а не ученье – тьма.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Компьютер» Задачи: развивать у детей умение проявлять настойчивость в том, чтобы научиться новому, познакомить детей с тем, как работает компьютер, для чего он используется; показать, как можно сделать мультфильм и как необходимы знания в любом деле. Чем больше человек знает, тем интереснее его жизнь.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л. А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.501
	Исследовательская	<p>Узнаём, как растения дышат и зачем им вода? Задачи: способствовать повышению уровня развития любознательности, исследовательских навыков. Развивать речь, обогащать словарный запас детей, умение давать полные ответы на поставленные вопросы, делать выводы и с помощью взрослого строить логические речевые высказывания. Содействовать развитию умения сотрудничать с другими детьми. Развивать эмоционально-ценностное отношение к знаниям.</p>	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 – Пб Детство-Пресс 2015, с. 146
	Конструктивная	<p>«Загадки» Задачи: развивать воображение, желание проявлять самостоятельность и настойчивость, инициировать поиск решений конструктивной загадки на достраивание Г-образной плоскостной фигуры, состоящей из четырех квадратов. Помочь детям убедиться насколько были важны знания в нашем деле</p> <p>«Моя первая книга» Задачи: побуждать участвовать в коллективном создании книги, учить понимать, что результат зависит от отношения к работе; способствовать формированию новых способов создания</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.500

		красочных бумажных конструкций.	
	Математическая		
Речевое развитие	Речевая	<p>«Умная галка» Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, развивать речевое внимание; развивать умение пересказывать новый рассказ своими словами; побуждать задавать вопросы; обогащать словарный запас однокоренных наименований; уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль»</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Путешествия по реке времени «Предметное письмо», «Иероглифы», «Берестяные грамоты»</p> <p>Игры с книжками: «Прятки с книжкой», «Угадай, о чём книга», «Герои к нам приходят», «Из какой я сказки?»</p> <p>С/р игра «Библиотека». Задачи: закреплять умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал и т. д. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать доброжелательность. Дидактические игры «Какого предмета не хватает», «Где игрушка», «Опиши игрушку»</p>	
	Трудовая	<p>Ремонт книг (Незнайка в книжном уголке) Задачи: воспитывать у детей старание, терпение, умение доводить дело до конца. Способствовать формированию отдельных трудовых навыков. Учимся стирать Задачи: воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со</p>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 42,44,

		всеми, стремление быть полезным окружающим, радоваться результатам коллективного труда.	63
	Экологическая	<p>«Узнаём, как зимуют дикие звери». Задачи: создавать условия для обогащения и расширения знаний о том, как дикие звери приспосабливаются к изменениям жизни в зимних условиях. Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи между изменениями в природе и особенностями жизни диких зверей</p>	Т. В. Хабарова, Н. В. Шифигуллина Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. С-Пб Детство-Пресс 2010
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>«Моя первая книжка» Задачи: создавать условия для отражения в рисунке своих впечатлений от прочитанной книги; воспитывать самостоятельность; развивать умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, развивать чувство композиции .</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкальная импровизация под песню «Учат в школе» Задачи: закреплять умение придумывать движения, отражающие содержание песни, выразительно действовать с воображаемыми предметами</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение «Про Иванушку-дурачка» М. Горький Задачи: развивать желание выразить свое отношение к поступкам героев литературных произведений учить понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения; формировать желание следить за развитием действия в произведении. «В гости к сказке» Задачи: Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками, способствовать развитию умения отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении сказочных персонажей. Содействовать развитию творческого воображения, мышления, памяти, восприятия. Развивать умение использовать для воплощения образа мимику,</p>	«Воспитатель» №7, 2018 с. 51

		жесты, интонацию Воспитывать любовь к русским народным сказкам, положительное отношение к сверстникам, дружеские взаимоотношения.	
	Театрализованная	Игра-драматизация «Маша обедает» (С. Капутикян) Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь и бережное отношение к животным, желание ухаживать за ними.	Л. М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство-Пресс, 2007, с. 142.
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Птицы и осень», «Лягушки и цапля», «Котята и щенята», «Ловишки», «Сиди, сиди, Маша», рус. нар. игра «Стадо», «Успей подхватить» Задачи: создание у детей общности переживания, воспитание ответственности за других, развивать физические качества: ловкость и быстроту, упражнять детей в быстром беге и прыжках в длину. Индивидуальная работа по основным видам движений.	
	ЗОЖ	«Чистая вода для хвори беда» Задачи: содействовать обогащению знаний детей о том, как нужно заботиться о своём организме, чтобы не болеть, расти крепкими и сильными. Приучать детей соблюдать правила гигиены. Способствовать расширению и обогащению знаний детей о воде как средстве гигиены. Воспитывать желание дружить с водой	Л. А. Теплякова Учимся быть здоровыми. Тамбов ТОИПКРО, 1995 ,с. 38
Работа с родителями		Предложить родителям поучаствовать в семейном конкурсе «Книга –лучший друг». Консультация «Как привить ребёнку любовь к чтению». Участие родителей в сборе книг для библиотеки, изготовление книжек-малышек (родители и ребёнок). Вовлечение родителей в поисково-познавательную деятельность по сбору наглядного и познавательного материала по письменности: подбор загадок, пословиц, стихотворений Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Книги»	

		Оформить памятки и рекомендации для родителей «Как научить ребёнка пользоваться книгой», «Читаем вместе». Привлечь родителей к созданию в группе мини-библиотеки.
--	--	---

Ноябрь– 2 неделя		Тема Планета –наш дом.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Дети планеты Земля Задачи: расширять представление о жизни, об играх и любимых занятиях детей в других странах. Развивать способность к толерантному общению, позитивному взаимодействию с разными людьми.</p> <p>«Мы – друзья природы» Задачи: формировать позицию: «Земля – наш дом. А дом всегда надо беречь и защищать. Воспитывать бережное отношение к природе. Способствовать дальнейшему формированию экологической культуры. Развивать умение обобщать свои знания и представления об окружающем мире. Развивать творческие способности и воображение</p> <p>Люди планеты Земля Задачи: воспитывать толерантное отношение к людям другой национальности; развивать поисковую активность. Систематизировать представление о многообразии народов мира, особенностях внешнего вида, национальной одежды, жилища, типичных занятиях. Развивать коммуникативные компетенции детей, способствовать развитию диалогической речи. Развивать умение рассуждать, аргументировать свои рассуждения</p>	<p>Е.В.Соловьёва, Т.А. Данилина, Т.С.Лагодаи.др. Знакомим дошкольников с Конвенцией о правах ребёнка.- М.:АРКТИ, 2003, с. 26</p> <p>Учебное издание «Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО». С- Пб, ТЦ Сфера,47</p> <p>Учебное издание «Интерактивные технологии в практике реализации ФГОС ДО». С- Пб, ТЦ Сфера, С.61</p>
	Исследовательская	<p>Игра-эксперимент с землёй. Задачи: продолжать развивать способность к поисковой деятельности, творческие и коммуникабельные способности. Воспитывать стремление действовать согласованно, радоваться результатам коллективного труда.</p> <p>Что такое земля? Задачи: создавать условия для формирования у детей представления о том, что такое почва (верхний слой</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.7</p> <p>«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 2. С-Пб Детство-Пресс, 2015, с.78</p>

		земли), условия для знакомства с составом, разными видами почвы	
	Конструктивная	Конструирование «Животные» Задачи: развивать у детей умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней. Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л. А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.339
	Математическая		
Речевое развитие	Речевая	Африка снится Задачи: развивать желание проявлять интерес к событиям своей жизни, к своему будущему, интересоваться событиями жизни своих друзей. Формировать представление о природе нашей планеты. Вовлекать детей в общий разговор, внеситуативное общение из личного опыта. Побуждать самостоятельно строить небольшие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Придумывание загадок о животных. Решение проблемно-игровых ситуаций (могут ли корова, лошадь, свинья жить в городе?) «Живут как кошка с собакой – о ком так говорят?» и т. д).	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л. А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.332
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно-ролевые игры «Улица вежливых слов», «Идём в кукольный театр», «Переезжаем на новую квартиру», «У нас гости», «Строим новый детский сад» Задачи: развивать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал и т. д. Побуждать детей по-своему обустроить собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы. Воспитывать доброжелательность. Дидактические игры: «Дети разных народов» (белая, чёрная, жёлтая расы), «Мы разные», «Хорошо или плохо», «Кто больше знает», «Так бывает или нет», «Где я был» Игровое упражнение «Поссорились и помирились» Задачи: учить детей быть внимательными к чувствам и желаниям других людей. Игра-экспериментирование «Ледяные узоры»	Л. М. Шипицына «Азбука общения» С-Пб, Детство-пресс, 2007, с. 185 «Организация опытно-экспериментальной

		<p>Задачи: продолжать знакомить детей со свойствами воды и её агрегатным состоянием в зависимости от температурных условий. Поддерживать желание участвовать в общем со сверстниками деле.</p> <p>Игровая ситуация «Новая кукла»</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей гендерной устойчивости. Создавать условия для закрепления начальных форм культуры общения. Воспитывать заботливое и бережное отношение к игрушкам.</p>	<p>работы в ДОУ. Выпуск 2. С-Пб Детство-Пресс, 2015, с.64</p> <p>Т. Доронова «Девочки и мальчики 3 – 4 лет в семье и детском саду» М., Линка=Пресс, 2009, с. 140</p>
	Трудовая	<p>«Учимся мыть кукольную посуду»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение правильно выполнять отдельные действия, учить в процессе труда сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремиться к общению в труде. Воспитывать желание трудиться на общую пользу.</p>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 66,72.
	Экологическая	<p>Наша планета. (Земной шар, природные условия)</p> <p>Задачи: способствовать формированию первоначальных представлений об элементарной природоохранной деятельности человека, планете Земля как общем доме людей. Содействовать формированию позитивной установки на поддержание чистоты окружающей среды. Формировать трудовые навыки, связанные с безопасным сбором мусора и его сортировкой.</p>	// Дошкольное воспитание №12 2017 с. 15
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Крошки-осьминожки»</p> <p>Задачи: воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность. Создавать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога).</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.356.
	Музыкальная	<p>Прослушивание «Песенка бабочки» (муз. Н. Лукониной, сл. Л. Чадовой)</p> <p>Задачи: способствовать формированию у детей представлений о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов в природе, стимулировать их нравственно-эстетические переживания, обогащать музыкальные впечатления.</p>	
	Восприятие	Чтение: Викторов В. Дружат дети всей земли»	Л. М. Шипицына Азбука общенияС-Пб Детство

	художественной литературы	Чтение «Лесной колобок – колючий бок» Задачи: поддерживать познавательный интерес к природе через чтение природоведческих рассказов известных авторов. Учить вслушиваться в текст, понимать общий смысл, рассуждать о прочитанном. Провести аналогию от образа ежа, свернувшегося клубком, к образу сказочного колобка, мяча.	Пресс 2007, с. 259 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А.. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.177
	Театрализованная	Инценирование шутки-малютки «Строят домик муравьи» Задачи: приобщать детей к участию в разных видах деятельности. Совершенствовать умение самостоятельно готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.	Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:Обруч, 2012, стр. 33
Физическое развитие	Двигательная	П/и «Найди себе пару», «Дети и волк», «Не дай мяча водящему», «Кот на крыше», «Передай мяч над головой» Задачи: развивать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга, развивать быстроту движений, ловкость Физические игры и упражнения.	
	ЗОЖ	Безопасность на природе Задачи: расширять представление детей о том, какое поведение может быть опасным; развивать умение избегать опасности, соблюдая меры предосторожности; учить пользоваться телефоном службы спасения.	
Работа с родителями		Оформление с помощью родителей фотовыставки «Путешествие по России»	

Ноябрь– 3 неделя		Тема –Я –Мальчик, я - девочка.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Девочки и мальчики. Задачи: развивать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками, способствовать развитию представлений о своём поле и формирование позитивного принятия своего пола, создавать условия для обогащения представлений мальчиков и девочек об их настоящих и будущих социальных ролях в обществе и семье, формирование положительного к ним отношения.</p>	<p>Н. А. Виноградова, Н.В.Микляева. Формирование гендерной идентичности. М.: ТЦ «Сфера», 2012 с. 68 Н.А.Баранникова. О мальчишках и девчонках, а также их родителях. М.ТЦ «Сфера», 2013, с.59</p>
		<p>«Мы разные – мальчики и девочки» Задачи: способствовать укреплению дружеских взаимоотношений между мальчиками и девочками. Формировать устойчивые представления о своей половой принадлежности. Способствовать созданию целостного позитивного «образа Я» мальчика (девочки). Расширять представление о ролях, которые в обществе играют мужчины и женщины.</p>	<p>«Воспитатель», №5, 2018, с. 32</p>
	Исследовательская	<p>Я узнаю себя Задачи: способствовать получению опыта познания возможностей своего тела. Создавать возможность определять экспериментальным путём назначение некоторых частей тела. Способствовать дальнейшему развитию умения правильно различать и называть части своего тела, части тел других детей, соотносить со своим телом. Создавать условия для закрепления знаний о пространственном расположении частей тела.</p>	<p>Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 – Пб Детство-Пресс 2015, с. 211</p>
	Конструктивная	<p>«Альбом для друга» Задачи: развивать дружеские взаимоотношения между девочками и мальчиками группы, умение проявлять симпатии, организовывать общую деятельность. Способствовать дальнейшему развитию умения складывать бумагу пополам, совмещая стороны и углы, приглаживая линию сгиба. Воспитывать аккуратность, художественный вкус.</p>	<p>З. В. Лиштван Конструирование М., Просвещение, 1981, с. 59</p>
	Математическая		
Речевое развитие	Речевая	Мы – мальчики и девочки	

		Задачи: воспитывать у детей доброжелательное и чуткое отношение друг к другу независимо от пола; формировать адекватное представление о собственной гендерной принадлежности; закрепить представление о взаимосвязи имени человека и его гендерной принадлежности, развивать умение видеть внешнее сходство и различие между мальчиками и девочками;	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин одежды», «Строители», «Салон красоты»</p> <p>Игра «Да здравствует принц и принцесса!»</p> <p>Игры: «Я знаю пять имён», «Отгадай профессию»</p> <p>Задачи: способствовать развитию добрых взаимоотношений между мальчиками и девочками, умению договариваться, формировать представление о роли и занятости мужчины и женщины, формировать умение классифицировать на «женские» и «мужские» профессии, развивать игровые умения, умение вести игровой диалог, социальные навыки.</p> <p>Творческая игра «Угадай, кто это?»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение мысленно воспроизводить образ себе подобного через собственное видение человека.</p> <p>Дидактическая игра «Мой портрет»</p> <p>Задачи: содействовать развитию у детей умения различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, внешности, возраста.</p> <p>Словесные игры «Наши имена», «А ты кто такой».</p> <p>Дидактические игры «Кто что носит», «Наши причёски», «Собери кукол на прогулку», «Кто я в семье»</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.24</p> <p>Степанова О.И. Гендерное воспитание дошкольников. //Ребёнок в детском саду, 2009, №5, с. 78,79//</p> <p>Л. М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство Пресс 2007, с. 189</p> <p>Л. М. Шипицына Азбука общенияС-Пб Детство Пресс 2007, с. 188</p>
	Трудовая	<p>«Труд хозяйки - важный труд»</p> <p>Задачи:развить у детей представления о социальных функциях и желания подражать позитивным формам мужественного или женственного поведения.</p>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 56.
	Экологическая	<p>Мир украшают деревья, цветы. Помни, беречь их всегда должен ты!</p> <p>Задачи: развивать у детей умение анализировать проделанную работу. Вызвать положительное отношение к её результатам. Способствовать формированию представления о необходимости бережного и</p>	Л.Б.Фесюкова. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 3-4лет.- М.: ТЦ «Сфера», 2010 с. 26

		созидательного отношения к окружающей природной среде.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование карандашами на тему «Трава для зайчат-девочек и зайчат-мальчиков» Задачи: поддерживать у детей интерес к рисованию карандашами. Заинтересовать рисованием травы с использованием двух оттенков зелёного цвета. Совершенствовать умение изображать траву короткими и длинными линиями, путём ритмичного нанесения их по всей поверхности листа бумаги и чередуя оттенки.	Т. Доронова Девочки и мальчики 3 4 лет в семье и детском саду М. Линка-Пресс 2009 с. 106
	Музыкальная	Прослушивание песен «Из чего же?», «Настоящий друг» М. Пляцковского, «Знай своё тело» Задачи: способствовать развитию у детей музыкального восприятия, накоплению музыкально-слухового опыта. Расширять представление детей о мальчиках и девочках. И их дружбе.	
	Восприятие художественной литературы	Тексты для чтения З. Александрова «Катя в яслях», А. Барто «Любочка», «Вовка – добрая душа», Э. Успенский «Если был бы я девчонкой», С. Маршак «О мальчиках и девочках» Задачи: содействовать формированию у детей первичных гендерных представлений.	
	Театрализованная	Игра-инсценировка «Зайчики и волк» Задачи: содействовать у детей развитию умения выражать своё эмоциональное состояние, используя мимику и выразительные движения пальцев рук.	Л. М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство Пресс 2007, с. 201
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Веселый хоровод». Хороводные игры «Ходит Ваня», «Пошёл Ваня на лужок». Подвижные игры «Мышеловка», «Ловушка», «Мы весёлые ребята», «Мой весёлый звонкий мяч». Задачи: поддерживать у детей положительные эмоциональные взаимоотношения, способствовать активизации двигательной активности, развитию самостоятельности и творчества при выполнении физических упражнений.	
	ЗОЖ	Разговор с детьми о безопасном поведении во время ледостава, на льду на реке, во время появления сосулек на крышах домов	Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования С-Пб, Детство-Пресс, 2014, с. 55
Работа с		Подготовить консультацию для родителей «Влияние родителей на воспитание мальчиков и девочек».	

родителями		<p>Анкетирование родителей «Особенности воспитания мальчиков и девочек». Помощь родителей в оформлении альбома «Мальчик с девочкой дружил». Оказание педагогической и психологической помощи родителям по вопросам воспитания сына (дочери) (индивидуальные беседы.).Выпуск буклетов для родителей «Питание мальчиков и девочек».</p> <p>Оформление на стенде консультации «Будущий мужчина».</p> <p>Участие родителей в организации и проведения театрализованной деятельности с детьми группы.</p>
------------	--	--

Ноябрь– 4 неделя		Тема –Азбука хороших манер	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Тема «Где аккуратность, там и опрятность» Задачи: воспитывать у детей умение быть опрятным, аккуратно относиться к вещам,развивать эстетическое восприятие, чувство меры, дать понять детям, что внешность человека играет не последнюю роль в жизни, продолжать закреплять знания культурно - гигиенических правил	Л.Б. Фесюкова «Воспитываем и учим» комплексные занятия и игры для детей 4-7 лет стр.82
	Исследовательская	«Можно ли рисовать мыльными пузырями на бумаге?» Задачи: способствовать дальнейшему развитию у детей познавательных способностей. Продолжать развивать умение применять имеющиеся у дошкольников знания о свойствах мыла в игровой деятельности. Содействовать развитию пространственного мышления, фантазии, зрительной памяти. Создавать условия, способствующие пробуждению в детях интереса к творчеству.	«Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Выпуск 1. С-Пб Детство-Пресс, 2015, с. 116
	Конструктивная	«Трамвайчики для друзей» Задачи: продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественном транспорте. Способствовать формированию обобщённого представления о конструкции трамвая и его функциональном назначении. Развивать обобщённый способ обследования образца (выделять объект в целом, затем его части и пространственное расположение по отношению друг к другу; далее – детали, из которых построена каждая деталь, в заключении – объект в целом). Учить конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по условиям, называя пространственные характеристики. Развивать память, глазомер, четкость движения рук.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011, с. 426
	Математическая		
Речевое развитие	Речевая	Дружба не кончается Задачи: воспитывать дружелюбие, распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих,	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011 с.31

		<p>выражать свои эмоциональные ощущения и переживания, развивать диалогическое общение детей со взрослыми и сверстниками, побуждать ориентироваться на партнера, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить, строить рассказ на темы из личного опыта, правильно понимать значение предлогов, обогащать словарь детей определениями, антонимами, развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>Речевые игры «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково».</p> <p>«Хорошо – плохо» - составление рассказов по сюжетным картинкам. Речевые игры «Кто назовёт больше вежливых слов», «Добрые слова», «Передай письмо»</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра «Кто же виноват?»</p> <p>Задачи: довести до понимания детей мысль о том, что если своей игрой они причинили кому-то неудобство, огорчение, то нельзя всю вину сваливать на того, кто «последним кинул мяч». Виноваты все играющие, и отвечать должны все вместе.</p> <p>Дидактическая игра «Плохо и хорошо»</p> <p>Задачи: обогащать у детей нравственные представления о проявлении человеческой доброты, заботливости, внимательности, отзывчивости, справедливости. Воспитывать умения оценивать поступки, дифференцировать их на положительные и отрицательные; развивать умение составления текстов-рассуждений.</p> <p>Дидактическая игра «Что было бы, если...»</p> <p>Задачи: способствовать расширению представления детей об этических нормах ;развивать творческое воображение, формировать умение моделировать фантастические ситуации и делать соответствующие выводы из них;воспитывать культуру речи, совершенствовать умения рассуждать.</p> <p>Дидактическая игра «Укаждой вещи своё место»</p> <p>Задачи: воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам, предметам, одежде</p> <p>Дидактическая игра «Как Буратино стал вежливым»</p>	<p>Р.С. Буре уч.-нагл. Пособие для проведения бесед с дошкольниками 5-7 лет.</p> <p>Л. М. Шипицына Азбука общения С-Пб</p>

		<p>Задачи: содействовать воспитанию у детей культуры общения, вырабатывать у них чуткое, доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры «Друзья у нас в гостях», «Семья», «Супермаркет».</p>	Детство Пресс 2007, с. 385
	Трудовая	<p>Хоз.-быт. труд в группе и на участке детского сада. Участие в изготовлении игрового оборудования для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Задачи:развивать умение ставить общие цели, планировать совместную работу, соподчинять и контролировать свои желания, согласовывать свои мнения и действия с мнениями и действиями других.Формировать уверенность в собственных силах.</p>	
	Экологическая	<p>Наблюдение на прогулке «Почему осенью много луж» Знакомство с пословицами и поговорками о явлениях природы, труде и уме.</p> <p>Знакомство с народными приметами, объяснение их смысла.</p> <p>Чтение В. Брюсов «Первый снег» с обсуждением прочитанного.</p> <p>Дидактическая игра «Загадки вокруг нас» (о явлениях природы)</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка «Чайный сервиз для игрушек» Пр. задачи: воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества, вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек, желание договариваться о размерах поделок, развивать мелкую моторику, глазомер</p> <p>Рисование «Храбрый петушок» Пр. задачи: воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве, развивать наблюдательность, чувство цвета и формы</p>	
	Музыкальная	<p>Музыкальная игра-драматизация с пением «Дети и пёс»</p> <p>Задачи: создавать условия для убеждения детей в том, что вежливое обращение приятно и необходимо в общении со всеми, даже с животными. Развивать выразительность исполнения песен. Работать над</p>	Л. М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство Пресс 2007, с. 349

		выразительностью движений.	
	Восприятие художественной литературы	«Про дружбу, любовь и помощь» Пр. задачи: приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, помочь осознать необходимость людей друг в друге, воспитание положительного отношения ребёнка к окружающим людям – уважения и терпимости к детям и взрослым.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.
	Театрализованная	Игра – драматизация «Телефон» Задачи: создать положительное эмоциональное настроение у детей, развивать умение правильного и вежливого ведения диалога по телефону	Л. М. Шипицына Азбука общения С- Пб Детство Пресс 2007 с. 351
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры «Найди свой домик», «Птички в гнездышках», «Разлучка» (разучивание), «Петушок», «Волк во рву», «Выбивной». Задачи: воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи, коллективизма, дружбы. Способствовать развитию устойчивости и концентрации внимания, моторной ловкости, выдержки. Воспитывать интерес и любовь к русским народным играм, уважение друг к другу. Игры с элементами ТРИЗ «Придумывание забавной игры», «Данетка». Игровой досуг «Весёлые старты» Задачи: развивать навыки работы в команде, волевые качества, уверенность в себе	// Дошкольное воспитание №9 2016, с. 85
	ЗОЖ	«Цветик-семицветик» Задачи: способствовать дальнейшему развитию представлений детей о том, что каждый человек должен сам заботиться о своём здоровье. Вызвать стремление одеваться в соответствии с погодой, не кутаясь. Создавать условия для убеждения детей в том, что кутание вредит здоровью.	Л.А. Теплякова Учимся быть здоровыми. Тамбов ТОИПКРО 1995 с. 52
Работа с родителями		Вручение родителям буклета «Как научить детей хорошим манерам». Рекомендации родителям «Как дарить подарки», «Подарок, сделанный своими руками».	

Декабрь – 1 неделя		Тема – Здоровью цены нет	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности		
		<p>«Чистота – залог здоровья» Задачи: способствовать формированию у детей желания соблюдать правила личной гигиены, осознанно и правильно обращаться с предметами личной гигиены, способствовать становлению опрятности у детей, выяснить, откуда происходят предметы повседневного употребления.</p> <p>Слушай во все уши.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 442. «Воспитатель», №2, 2018с. 43 («Путешествие в замок Мойдодыра»)</p> <p>Дошкольная педагогика. Октябрь 2013.с. 66</p>
	Исследовательская	<p>«Чем дышит человек» Задачи: содействовать формированию у детей представления о влиянии состояния воздушной среды на утомляемость, нервные расстройства человека. Выяснить, как поддерживать воздушную среду в помещениях, какие условия создавать. Познакомить детей с составом воздуха в помещении. Способствовать формированию умения договариваться, учитывать мнение партнёра, иметь своё мнение. Развивать умение говорить внятно, разборчиво. Вызвать желание сохранять своё здоровье Наблюдение за процессом дыхания, частотой дыхания при ходьбе, беге, прыжках</p>	<p>Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования. С-Пб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс». 2014.- с. 37</p>
	Конструктивная	<p>«Аптечка доктора Айболита» Задачи: помочь детям преодолеть неуверенность и страх перед незнакомым делом, развивать умение выполнять простейший сенсорный анализ. Помочь овладеть последовательностью выполнения микропроцессов, способам создания и преобразования предмета</p>	<p>И. М. Петрова Волшебные полоски. Ручной труд для самых маленьких. С-Пб, «Детство-Пресс» 2002, с. 9</p>
	Математическая	<p>Сравнение по ширине и толщине Задачи: способствовать развитию мыслительных операций, формированию умения видеть закономерность и продолжать ее, понимать учебную задачу и точно ее выполнять, содействовать развитию речи, произвольного внимания, пространственных представлений,</p>	<p>Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998. с. 99</p>

		формированию умения сравнивать предметы по ширине и толщине, производить операцию сериации по этим признакам.	
Речевое развитие	Речевая	<p>ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ Задачи: побуждать детей сочинять небольшие описательные рассказы, следуя картинной схеме, формировать умение загадывать загадки. Вовлекать детей в общий разговор. Уточнять представления детей об овощах и фруктах и их пользе для здоровья детей. Познакомить с номером телефона скорой медицинской помощи. Создавать условия для тренировки детей в вызове экстренной помощи. Вызвать желание всегда заботиться о своём здоровье и беречь его. Ситуативный разговор «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Быть здоровым я хочу». Задачи: продолжать формировать представление о здоровье и способах его укрепления.</p>	
	Игровая	<p>Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Скорая помощь», «В ветлечебнице», «В поликлинике», «Аптека». Задачи: способствовать освоению норм и правил жизни в обществе, группе; обеспечить право выбора роли, возможности самостоятельного принятия решений; обогащать представление детей о людях, их деловых и личностных качествах, возможностях, характере взаимоотношений. Совершенствовать навыки речевого общения (монологическая, диалогическая речь), обогащать представления об окружающем (о профессии врача, медицинской сестры), формировать основы здорового образа жизни. Игра-имитация «Правила гигиены» Дидактическая игра «Какие бывают привычки». Задачи: развивать у детей умение устанавливать связь между привычками и состоянием своего организма, самостоятельно выбирать способы действий по обеспечению здоровья. Дидактические игры «Уши мыть или не мыть», «Здоровые зубы здоровью милы». Задачи: продолжать воспитывать у детей ценностное отношение к здоровью и ЗОЖ, в частности потребность</p>	В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика, 2014, № 4, С. 13 – 14.

		ухаживать за определёнными частями тела. Игровое упражнение «Болезнь куклы» Задачи: воспитывать у детей умение сопереживать, сочувствовать, внимательно относиться к больному. Развивать умение проигрывать воображаемую ситуацию.	Л.М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство-Пресс 2007 С. 292
Социально-коммуникативное развитие	Трудовая	«Научим Незнайку мыть посуду», «Поможем бабушке Федоре», «Чистая вода – для хвори беда» Задачи: воспитывать правильное отношение детей к собственному труду: трудолюбие, готовность участвовать в любом труде, не избегая неприятной работы, стремление доводить каждое дело до конца. Способствовать формированию основ здорового образа жизни, углублять и расширять представления детей о воде как средстве гигиены, воспитывать желание дружить с водой, мотивировать на соблюдение чистоты в окружающей среде Изготовление книжек-малышек «Береги своё здоровье»	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 81.
	Экологическая	« Растения вокруг нас » Задачи: воспитывать стремление быть ближе к природе, черпать в ней силы, здоровье, в случае болезни лечиться ее средствами, продолжать знакомить с миром растений, с их значением для человека, познакомить с некоторыми лекарственными растениями	Теплякова Л.А., Шишова С.В. Учимся быть здоровыми. – Тамбов: Издательство ИПКРО, 1995.
	Изобразительная	Рисование «Замарашки» Задачи: способствовать развитию положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей. Поощрять творческую инициативу детей, развивать умение создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна, рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, ручей, лужа, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами-показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 445.
Художественно-эстетическое	Музыкальная	Музыкальный диалог Задачи: способствовать формированию позитивного	

развитие		настроения и положительных эмоций в музыкальной деятельности. Обеспечивать эмоциональное благополучие и оздоровление детей.	
	Восприятие художественной литературы	<p>Чтение Ю. Тувим «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»</p> <p>«Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>Задачи: развивать положительное отношение ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок, способствовать желанию внимательно слушать, понимать главную мысль сказки, оценивать характеры героев, отвечать на простые вопросы по сюжету сказки</p> <p>Заучивание пословиц и поговорок о здоровье</p> <p>Тексты для чтения: С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», «Прививка», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», книжка в стихах «Весёлые правила чистоты».</p>	В.В.Ветрова. Уроки психологического здоровья. М.: «ТЦ Сфера» 2011, с.121. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 107.
	Театрализованная	<p>Разучивание и разыгрывание совместно со взрослыми этюдов на выразительность передачи образов «Хвастливый зайка», «Зеркало»</p> <p>Развлечение «Нежданный гость»</p> <p>Задачи: воспитывать артистические качества, умение вступать в ролевые взаимодействия с другими персонажами</p>	Игнатъева И.В., Лунева О.В.//Дошкольная педагогика №4-20013 с.15//
	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Не задень», «Сними ленту», «Попади в цель», «Кто скорее», «След в след». «Круговая лапта», «Мышеловка»</p> <p>Задачи: расширять представления детей о том, что здоровье человека зависит от его движений, расширять представления о благотворном воздействии на организм чистого воздуха и разнообразных движений на воздухе</p> <p>Физкультурно-речевой досуг «Путешествие в страну Здоровья с Айболитом».</p>	// Дошкольная педагогика №4, 2015, с 3
Физическое развитие	ЗОЖ	<p>«Учим Колобка быть здоровым»</p> <p>Задачи: мотивировать детей выполнять массаж лица, убедить в его пользе для сохранения здоровья, воспитывать стремление самостоятельно делать этот массаж, закрепить навыки выполнения дыхательной гимнастики с использованием фитонцидов</p> <p>В гостях у тётюшки тыквы</p>	Теплякова Л.А., Шишова С.В. Учимся быть здоровыми. – Тамбов: Издательство ИПКРО, 1995. А. Лопатина, М. Скребцова Овощи целители.

		<p>Задачи: создавать условия для дальнейшего знакомства детей с ролью овощей в питании человека. Вызвать у дошкольников желание лечиться и питаться дарами природы. Содействовать привитию принципов здорового питания.</p>	Сказки. Готовим и играем вместе с детьми. с 4.
Работа с родителями		<p>Изготовление папки-гармошки «Будь здоров!», информация на стенд «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».</p> <p>Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Здоровье».</p> <p>Круглый стол «Здоровье души и тела», анкетирование родителей по теме «Здоровье вашего ребёнка».</p>	

Декабрь - 2 неделя		Тема –Наша Родина прежде и теперь	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности		
Познавательное развитие	Познавательная	Путешествие в прошлое пылесоса Задачи: вызывать интерес к прошлому предметов, которые мы можем использовать сейчас, и тем самым приводить детей к пониманию того, что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда, в данном случае в быту	О, Дыбина «Из истории пылесоса» // Обруч №3 2000
	Исследовательская	Почему так устроена русская изба? Задачи: расширять детский кругозор через поисково-исследовательскую деятельность; развивать умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи; воспитывать стремление детей к самостоятельности в поведении и приобретении знаний; воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 50
	Конструктивная	Строим домик для матрёшки Задачи: содействовать развитию детского мышления. Развивать мелкую моторику, умение ориентироваться в пространстве. Содействовать формированию дружеских взаимоотношений. Воспитывать трудолюбие, умение доводить начатое дело до результата. Способствовать развитию умения совместно планировать деятельность, договариваться с партнёрами. Способствовать развитию связной речи. Активизировать и обогащать словарный запас.	// Воспитатель №6, 2018, с. 87
	Математическая	Задачи:	Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998, с. 101
Речевое развитие	Речевая	«Ой, ду – ду, ду – ду, ду – ду»	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.

		<p>Задачи: воспитывать дружелюбие, подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки, активизировать глаголы, развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных, развивать фонематическое восприятие, дикцию, уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить слышать их в словах</p>	<p>ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игры: «Намерения Федоры», «Интересные модели», Дидактическая игра «Из какой сказки персонаж?»</p> <p>Задачи: расширять знания русских народных сказок, различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получать образцы нравственного поведения.</p> <p>Игровое упражнение «Прошлое, настоящее»</p> <p>Задачи: способствовать проявлению интереса к истории своей страны, расширять знания об особенностях жизни людей в прошлом и настоящем, о предметах народного быта.</p> <p>Дидактические игры «Путешествие в страну «Помощники человека», «Раньше и теперь»</p> <p>Игра-имитация «Пойми меня» (мимика и жесты)</p> <p>Игра «Русская горница»</p>	<p>Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.20,21</p>
	Трудовая	<p>Расчистка дорожек от снега</p> <p>Задачи: способствовать дальнейшему формированию совместных трудовых навыков</p> <p>Сооружение горки для кукол</p> <p>Задачи: продолжать формировать у детей умение работать сообща, получать радость от выполненного труда. Совершенствовать умение прихлопывать снег лопаткой.</p>	
	Экологическая	<p>Сравнительное рассматривание веток ели и сосны</p>	

		<p>Задачи: способствовать развитию умения различать ветки хвойных деревьев и описывать растение по обозначенной схеме. Развивать и расширять представления дошкольников о пользе деревьев, о том, как их использовал человек раньше и теперь. Стимулировать к высказываниям, развивать доказательную речь, память, органы зрения, осязания.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Народная игрушка - русская матрёшка. Задачи: продолжать знакомить детей с народной игрушкой – матрёшкой. Развивать умение составлять узор из отдельных элементов; упражнять в рисовании узора всем ворсом кисти и её концом, а также ватной палочкой; развивать чувство цвета, ритма в узоре</p> <p>Совместная художественно продуктивная деятельность – роспись русской утвари (коврики, подзорники).</p>	Конспект занятия прилагается (см. приложение к рабочей программе)
	Музыкальная	<p>«Мы частушки пропоем» Задачи: воспитывать в детях эмоциональное отношение, интерес, любовь к русской музыкальной культуре и народным традициям, формировать основы музыкальной культуры через приобщение к истокам народной культуры, «Детский оркестр» Задачи: способствовать развитию у детей эмоционального отношения, интереса, любви к русской музыкальной культуре и народным традициям, обогащать опыт детей в музыкальной деятельности, продолжать знакомить со звучанием русских народных инструментов. «Баю, бай - засыпай» Задачи: формировать эмоциональный отклик на прослушивание русских народных колыбельных песен</p>	

	<p>Восприятие художественной литературы</p>	<p>Народные песенки, заклички, прибаутки Задачи: развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, продолжать знакомить детей с произведениями устного народного творчества- песенками, прибаутками, хороводными играми. Дать возможность почувствовать мелодику, плавность, ритмичность, красоту народной речи, формировать первые представления о понятии «народное». Познакомить детей с рисунками Юрия Васнецова, иллюстрирующие народные песенки. Развивать эмоциональный отклик на звучащее слово, желание стать активным участником восприятия содержания произведения.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 533.</p>
	<p>Театрализованная</p>	<p>Диалоги «Тень-тень, потетень», театр «Заюшкина избушка» Задачи: приобщать детей к истокам русской народной культуры, развивать личность каждого ребенка, различать умение передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживает им, получать образцы нравственного поведения. Пополнение театрального центра русскими народными костюмами, предметами обихода, утварью</p>	
<p>Физическое развитие</p>	<p>Двигательная</p>	<p>Хороводные игры «Ходит Ваня», «Мы матрешки», «Зайка беленький сидит», «Мы на луг ходили» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, развивать речевую и двигательную активность, умение согласовывать действия с текстом. Подвижная игра с элементами спортивной игры «Хоккей». Игры-забавы «Хлопушка», «Ножной волейбол» Разучивание игр наших бабушек: «12 палочек», «Красочки», «Лапта», «Городки».</p>	
	<p>ЗОЖ</p>	<p>«Не до шутки, когда пусто в желудке» (история русской кухни)</p>	

		Задачи: приобщать детей к традиционной культуре питания через знакомство с блюдами национальной кухни, подводить дошкольников к пониманию того, как нужно правильно питаться для сохранения своего здоровья. Закрепить умение правильно вести себя за столом.	
Работа с родителями		Открытие мини-выставки «Игрушки из прошлого». Организация и проведение занятий в театральной мастерской (по договорённости с родителями 1 или 2 раза в месяц)	

Декабрь– 3 неделя		Тема –Идёт волшебница зима	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности		
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Времена года. Зима Задачи: способствовать формированию у детей навыков сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, внимательности, ответственности. Развивать речевую активность, зрительное внимание, мышление, мелкую моторику, закреплять представления о зиме как о времени года, её признаках и отличии от других времен года. Просмотр видеофильма Ю. Акимовой «Заколдован невидимкой, дремлет лес под сказку сна» Задачи: продолжать развивать познавательные интересы детей; предоставить им возможность увидеть лес зимой в других местах нашей страны; полюбоваться красотой родного края.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 248
	Исследовательская	<p>Ледяные забавы Задачи: поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность детей (проведение опытов, наблюдений, поиск информации в литературе). Развивать умение делать самостоятельные выводы и обобщения из наблюдаемого. Содействовать налаживанию диалогического общения со сверстниками в совместной экспериментальной деятельности.</p>	Е.В.Кученко.//Дошкольная педагогика. 2008, №8, с. 19
		<p>Где рождается снег Задачи: содействовать формированию представления детей об образовании снежинок, снега, инея в природе. Продолжать формировать умения делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Способствовать дальнейшему развитию навыков самостоятельного обследования. Развивать мотивацию желания исследовательской деятельности, любознательность. Содействовать проявлению норм этикета.</p>	Л. В. Рыжова Методика детского экспериментирования. С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс». 2014.- с. 112 -122
	Конструктивная	<p>Ледяные горки Задачи: развивать умение анализировать конструкцию</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп,

		горки в определённой последовательности, анализировать условия функционирования будущей конструкции – опытным путём определять зависимость скорости движения при спуске с горы от высоты спуска, устанавливать последовательность выполнения действий и на основе этого создавать её образ. Развивать умение создавать варианты одного и того же объекта в соответствии с постепенно усложняющимися условиями. Развивать инициативную речь.	2011. – с. 307
	Математическая	Сравнение предметов по высоте Задачи: способствовать развитию умения работать в коллективе, развитию мыслительных операций, памяти, самостоятельности, творческих способностей. Содействовать закреплению умений соотносить цифру с количеством, знания закона сохранения количества, формированию умения сравнивать предметы по высоте, производить операции сериации по этому признаку.	Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998, с. 104
		Зимние забавы. Задачи: создавать условия для расширения знаний детей о характерных признаках разных времён года. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 7. Закреплять понятия «больше», «меньше». Способствовать развитию речи, умения отвечать на вопросы и составлять предложения по теме. Развивать изобразительные и конструктивные навыки.	//Ребёнок в детском саду, № 1, 2017, с. 53
		Игра –занятие с использованием произведения А.Вивальди «Зима»	В.А.Деркунская.//Дошкольная педагогика. 2008, №8, с. 19//
Речевое развитие	Речевая	Узоры на снегу Задачи: обогащать опыт внеситуативного содержательного общения детей. Развивать поэтический слух. Активизировать точные глаголы, прилагательные. Побуждать образовывать наименования детенышей животных в единственном и множественном числе, задать вопросы о их характерных признаках зимы. Уточнять и закреплять правильное произношение шипящих звуков. Учить выделять первый звук в слове. «Снежная сказка» Задачи: способствовать совершенствованию	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 325 // Ребёнок в детском саду №10 2016 с. 7

		коммуникативных навыков детей. Развивать речь, воображение, творческие способности, общую и мелкую моторику, речевое дыхание и силу голоса. Обогащать и активизировать словарь по теме «Зима». Развивать умение делать снежинки из полосок бумаги.	
		<p>Летают, летают белые мухи</p> <p>Задачи: обогащать опыт содержательного общения детей со взрослыми. Побуждать выполнять речевые задания небольшими подгруппами, ориентировать на партнера-сверстника, активизировать использование прилагательных, глаголов. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ж». подводить к дифференцировке твердых и мягких согласных.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми: что бы ты хотел слепить из снега? «Как можно играть со снегом?» «Зимние забавы»</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 242
Социально-коммуникативное развитие	Экологическая	<p>«Птичья столовая»</p> <p>Задачи: создавать условия для дальнейшего знакомства детей с зимующими птицами, особенностями их поведения, воспитывать бережное, заботливое отношение к ним, желание помогать им в зимнюю бескормицу, научить детей правильно их подкармливать. Расширять и обобщить знания детей, полученные при наблюдении за повадками птиц.</p> <p>Исследовательская деятельность: нужен ли растениям снег?</p> <p>Задачи: расширять кругозор детей; создавать условия, позволяющие детям убедиться в необходимости некоторых изменений в природе.</p> <p>Наблюдение за снегом в разное время суток.</p> <p>Исследование свойств снега в морозную погоду и во время оттепели</p>	Организация опытно-экспериментальной деятельности в ДОУ С-Пб., «Детство-Пресс» 2015 с. 77

	Игровая	<p>Дидактические игры: «Что лишнее», «Отгадай загадку»; «Собери картинку». «Что есть, что будет»; словесная игра: «Что оденем на прогулку».</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Передаём прогноз погоды», «Магазин бытовых приборов», «Собираем брата на прогулку», «Угощение для гостей (из снега)</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, умение организовывать игры, исполнять роль по игре.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Всей семьёй на каток» Задачи: продолжать развивать у детей навыки игрового и речевого взаимодействия со сверстниками, формировать основы произвольного поведения, эмоционально-волевой регуляции.</p> <p>Строительная игра «Домик лесника» Задачи: развивать у детей умение реализовывать игровой замысел, совершенствовать умение взаимодействовать в сюжете с несколькими лицами. Воспитывать бережное отношение к природе, желание беречь и защищать её.</p> <p>Дидактическая игра «Назови действия» Задачи: расширять и систематизировать представления детей об использовании повседневных предметов.</p> <p>Игровое упражнение «Матрёшкины подружки» Задачи: способствовать развитию умения сравнивать размеры и подбирать предметы по размеру независимо от их цвета и формы. Содействовать формированию умению сотрудничать со сверстниками</p>	
	Трудовая	<p>Помощь дворнику в его труде. Кормление птиц Задачи: способствовать формированию трудовых навыков, развивать умение работать в коллективе, доводить начатое дело до конца, эстетический вкус, фантазию.</p> <p>Утепление деревьев и кустарников снегом. Дидактическая игра «Мы моем свои игрушки» Задачи: развивать у детей навыки пользования своей расчёской и ухода за ней</p> <p>Изготовление цветных льдинок</p>	<p>Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 37,49</p> <p>Л.М. Шипицына Азбука общения С-Пб Детство-Пресс 2007 С. 325</p>

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Зайка серенький стал беленький» Задачи: содействовать развитию у детей умения видоизменять выразительный образ зайчика: летнюю шубку менять на зимнюю. Приклеивать на фон бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской, дополнять композицию по своему желанию (рисовать следы, хлопья снега, зайчат, елки). Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных техник и самостоятельных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительной деятельности.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 240.
		<p>Лепка «Воробушки на кормушке» Задачи: развивать у детей умение лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговицы для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направлять на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 321.
		<p>Как розовые яблоки, на ветках снегири Задачи: развивать у детей умение рисовать снегирей на заснеженных ветках; строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы- строение тела и окраску. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 324.
	Восприятие художественной литературы	<p>Сказка « Зимовье» Сказка «Мороз Иванович» Задачи: развивать через чтение представления детей об отношениях между людьми, личностных характеристиках героев. Воспитывать доброжелательность, стремление совершать добрые поступки, способность просить прощение и прощать, милосердие. Формировать запас литературных</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 45,48

		впечатлений.	
	Музыкальная	<p>Просмотр мультфильма «Морозко», прослушивание аудиозаписи «Золотая коллекция сказок»</p> <p>Задачи: обогащать музыкальные впечатления детей, вызвать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера.</p>	
	Театрализованная	<p>«Изменяю себя, друзья, догадайтесь, кто же я»</p> <p>Задачи: содействовать созданию благоприятных условий для овладения детьми игрой-драматизацией по знакомым произведениям. Развивать умение входить в роль, изображать того героя, костюм которого выбрал через выразительные движения, мимику, голос. Воспитывать интерес к театрализованной деятельности.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Игры-эстафеты. Подвижные игры «Саный поезд», «Мороз Красный нос», «Два мороза», «Мороз», «Зимний хоровод», «Снег кружиться». Игры в снежки, игры с элементами хоккея, русская народная игра «Снежная баба».</p> <p>Задачи: развивать крупную и мелкую мускулатуру, ловкость, быстроту реакции, ориентировку в пространстве, скоростные и силовые качества. Закреплять навыки в беге, ходьбе, прыжках. Воспитывать интерес и осознанное отношение к физическим упражнениям, потребность в них. Создавать условия для позитивного взаимодействия в кругу сверстников.</p> <p>Прогулка-поход</p> <p>Задачи: способствовать формированию коммуникативных навыков, простейших коммуникативных умений, созданию положительного эмоционального настроения. Содействовать привитию детям любви к родному краю.</p>	//Ребёнок в детском саду №1, 2016, с. 27
	ЗОЖ	Береги нос в большой мороз	Л. В. Рыжова Методика детского

	<p>Задачи: способствовать формированию у детей умения оберегать свой организм в экстремальных ситуациях. Познакомить с правилами безопасности катающихся с ледяных горок. Воспитывать заботливое отношение к своему здоровью и здоровью других людей.</p>	<p>экспериментирования. С-Пб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-Пресс». 2014.- с. 157</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Проведение среди родителей акции «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек, заготовка корма) Подготовить информацию в папку передвижку «Как обеспечить безопасность ребёнка во время зимней прогулки». Домашнее задание: дети вместе с родителями подбирают картинки из журналов, газет, старых книг для изготовления лепбука «Зима» Создать вместе с родителями фотовыставку в группе «Волшебница-зима». Выпуск информационного буклета для родителей «Осторожно, гололёд». Обсудить с родителями вопросы активного зимнего отдыха с ребёнком (семейные лыжные прогулки, пешие прогулки по лесу, в парке, походы на каток). Организовать коллективную лыжную прогулку или поход семьями на каток. Организовать участие родителей в сооружении построек из снега на участке группы. Посоветовать провести наблюдения за льдом на горке, замороженной водой в формочках, льдом на дороге; выяснить, чем похожи и чем отличаются лёд и льдинки, снег и снежинки.</p>	

Декабрь – 4 неделя		Тема – Новый год шагает по планете	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности		
Познавательное развитие	Познавательная	Волшебство Задачи. Способствовать формированию первоначальных представлений детей о реальных и вымышленных событиях, учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 278
		Как встречают Новый год.	Мардалеишвили Н.Б. и др. Народные сказки как ресурс поликультурности //Ребёнок в детском саду. 2009, №6, с.35.
		Как мы Снегурочку искали.	Н.И.Бахвалова.//Дошкольная педагогика. №8-2008, с. 22
		Дед Мороз огни зажёг на высокой ёлке	Н.В.Нищева.//Дошкольная педагогика. №8-2008, с. 24
	Исследовательская	Зачем Деду Морозу и Снегурочке Шубы? Задачи: содействовать развитию познавательной активности детей. Воспитывать желание получить новую информацию. Создавать мотивацию для проявления инициативы. Самостоятельности. Выявить некоторые особенности одежды (защита от холода и тепла)	Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ Выпуск 2 С-Пб Детство-Пресс 2015, с.74
		Что делает Дед Мороз летом?	С.Шестаков. //Обруч.№2-2000, с. 28.
	Конструктивная	Елочные игрушки Задачи. продолжать учить детей складывать квадрат по диагонали, совмещая противоположные углы, создавать разнообразные елочные игрушки способом техники оригами – отгибание углов треугольника, полученного из квадрата, вверх и вниз к соответствующим каждому углу сторонам, используя дополнительные детали для создания выразительной игрушки.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 263
		В новогоднем лесу Задачи: создавать условия для расширения представления детей об изменениях в природе зимой. Развивать умение видеть снег в обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаги и зеленых треугольниках;	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 270.

		<p>преобразовывать пейзажную композицию, дополняя ее новыми элементами и объектами (снежинками, снеговиками, елями); сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величин (3-5). Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла)</p>	
	Математическая	<p>Измерение длины. Задачи: способствовать развитию мыслительных операций, самостоятельности, творческих способностей, формированию умения считать посредством тактильно-моторных ощущений, закреплению счетных умений в пределах 8, содействовать формированию представлений об общем принципе измерения длины с помощью мерки.</p>	<p>Е.В.Соколова //ребёнок в детском саду. №6 - 2006, с. 24 Петерсон, Е. Е. Кочемасова Игралочка практический курс по математике для дошкольников. М.: Баланс, 1998, с. 107</p>
	Речевая	<p>Вставляйте в хоровод, встречайте Новый год! Задачи: содействовать вовлечению детей в разыгрывание ролевых диалогов в инсценировке и игре-драматизации. Обогащать содержательное внеситуативное общение детей со взрослыми. Уточнять и закреплять правильное произношение звука «ч».</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 268.</p>
		<p>Подарки зимы</p>	<p>М.А.Исхакова //ребёнок в детском саду. №6 - 2009, с. 28</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Игра «Украсим ёлочку» Задачи: развивать детскую инициативность, способствовать воспитанию мужественности (мальчики) и женственности (девочки), смелости, умению прийти на помощь. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Семья готовится к встрече Нового года», «Поход всей семьёй в магазин», «Магазин игрушек» Задачи: способствовать повышению активности ребёнка в его взаимодействии со сверстниками. Развивать способность договариваться, согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников. Воспитывать</p>	<p>И.В.Алфёрова «Ребёнок в детском саду. №6- 2005, с.87.</p>

		<p>доброжелательные отношения, умение учитывать интересы и чувства других людей.</p> <p>Игра «Узнай по описанию»</p> <p>Задачи: развивать у детей умение согласовывать прилагательные и существительные в роде.</p> <p>Игровое упражнение «Чего не хватает Мише, чтобы пойти на прогулку»</p> <p>Задача: способствовать развитию умения образовывать существительные в родительном падеже.</p>	
	Трудовая	<p>Изготовление украшений для живой ёлки на участке ДОУ</p> <p>Задачи: воспитывать трудолюбие, привычку заниматься делом, а не празднично проводить время, работать старательно и аккуратно, доводить начатое дело до конца.</p>	
	Экологическая	<p>Изготовление коллажа «Лес зимой»</p> <p>Задачи: содействовать формированию у детей умение сотрудничать, отстаивать свои суждения и сравнивать себя с другими. Развивать умение планировать совместную деятельность, согласовывать свои действия с мнением партнёров.</p> <p>Природоохранная акция «Природа просит защиты».</p> <p>Расклеивание листовок «Пусть ёлочка растёт»</p> <p>Задачи: способствовать формированию познавательного интереса детей к миру растений, чувство ответственности за сохранение «зелёного наряда» Земли.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Рисование «Пушистые игрушки»</p> <p>Задачи. продолжать учить детей создавать образы пушистых (мягких) игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования влажной поверхности «по мокрому», экспериментируя с цветом краски.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 260
		<p>Аппликация «Зайчики на ёлке»</p> <p>Задачи: продолжать развивать у детей умение создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации- закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 275.

		создании общей композиции.	
		<p>Лепка «Снегурочка танцует» Задачи: совершенствовать технику лепки фигуры человека конструктивным способом на основе конуса-лепить Снегурочку в длинной шубке; располагать фигуру вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения пластилиновой фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед, согнуты и поставлены на пояс, подняты вверх, будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 276
		<p>Лепка «Дед Мороз принес подарки» Задачи: содействовать развитию умения лепить фигуру человека конструктивным способом (из отдельных частей) на основе конуса –Дед Мороз в длинной шубе до пят. Учить передавать характерные особенности Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, шапка с опушкой, большой мешок с подарками). Инициировать поиск способов создания сюжета. Развивать чувство формы, пропорций, композиции.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 261
	Музыкальная	Прослушивание новогодних песенок из мультфильмов, подготовка к новомуднему утреннику	
	Восприятие художественной литературы	<p>Стихи о ёлке Задачи: познакомить детей с поэтическими произведениями разных авторов на одну тему. Развивать умение понимать смысл, эмоционально откликаться на содержание стихов, проигрывать содержание на игрушках. Развивать поэтический слух. Поддерживать эмоциональные переживания детей в предвкушении праздника.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под.ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 273
	Театрализованная	<p>Разучивание сценки к Новогоднему утреннику Задачи: содействовать развитию выразительности речи и движений детей. Работать над развитием жестов и мимики. Развивать умение играть роли, уверенно держать себя на сцене. Способствовать сплочению детского коллектива.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Досуг «Новогоднее приключение» Задачи: укреплять дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение выполнять ведущую роль в подвижной игре. Продолжать развивать основные виды</p>	И.Б.Попова //ребёнок в детском саду. №6 -2007, с. 55

		движений.	
	ЗОЖ	<p>«Где таиться опасность?»</p> <p>Задачи: содействовать прочному усвоению правил безопасного украшения новогодней ёлки и изготовления гирлянд, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности в быту. Расширять знания детей о их безопасном поведении на новогодних праздниках у ёлки.</p>	
Работа с родителями		Проектная деятельность «Фабрика игрушек Деда Мороза»	

Январь– 2 неделя		Тема: Народные обряды и обычаи	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Хлебосольево на Руси Воспитывать доброжелательное отношение к друзьям, умение считаться с чужим мнением. Развивать интерес к жизни наших предков, их обычаям и традициям. Продолжать знакомить с праздниками народного календаря и православными: Рождество, Святки, Коляда. Развивать активный и пассивный словарик о народных праздниках, на основе полученных и уже имеющих знаний о народных праздниках.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 56
	Исследовательская	Одежда русских крестьян. Воспитывать опрятность, аккуратность, умение видеть и исправлять недостатки. Развивать познавательный интерес к прошлому, ретроспективный и перспективный взгляд на вещи. Знакомить с изменениями и преобразованиями одежды человека. Обогащать и активизировать речь детей.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 54
	Конструктивная	Изготовление куклы-мотанки. Воспитывать интерес к совместной деятельности, к народным игрушкам.	
	Математическая	Путешествие по временам года. Поддерживать познавательный интерес к деятельности, воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи. Формировать представление о ритме (закономерности), умение видеть закономерность и составлять. Формировать опыт самостоятельного преодоления затруднений. Тренировать мыслительные операции: анализ, сравнение.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.159
Речевое развитие	Речевая	Белые фигурки Умение предвидеть конечный результат своих действий. Подводить детей к составлению небольшого рассказа. Развивать образность речи, дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 298
	По овладению предпосылками грамоте	Дидактическая игра «Угадай чего не стало». Знакомить с понятием «звук» через игру.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В.

			Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.31
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	К нам гости пришли. (творческая игра) Развитие умений детей находить подходы друг к другу, открывать в себе ситуационную терпимость, толерантность и видеть пользу того для общего дела.	
	Трудовая	Лепим Снеговика (игрушки из папье-маше) Осознание ребенком результатов своей деятельности.	Л.И Филлипова //Дошкольная педагогика. №6 -2004, с. 56//
	Экологическая	В лесу шуметь не нужно. Живи с природой дружно. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Пироги из солёного теста» Поддерживать творческое начало Лепка «Снеговика» Развитие воображения и творческой активности. Формировать понятие о целом и частях. Вносить оригинальные элементы оформления. Развивать чувство формы и пропорции. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с др. материалами Рисование «Снеговика» Воспитывать уверенность, интерес к экспериментированию. Развивать наблюдательность, чувство цвета, формы. Совершенствовать технику рисования акварельными красками и гуашью.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 57 Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 299. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с.303
	Музыкальная	«Горница-узорница» Агафонова «Русская изба» А.Леоновой «Коляда» р.н.п. предлагать игры-драматизации с разнохарактерными персонажами, ролевая палитра которых включает не только движение, но и слово, пение, игру на детских музыкальных инструментах;	
	Восприятие художественной литературы	Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть» Поддерживать интерес и эмоциональное восприятие русских народных сказок. Продолжать знакомить детей со сказками, уметь внимательно слушать, эмоционально откликаться на события и поступки героев, толковать их; восстанавливать в памяти последовательность событий (по опорным вопросам) Сказка о том, как Зима новогодние праздники устраивала	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 56 //Дошкольная педагогика. №6 -2004, с.54»

		(рассказанная Серёжей Небылицыным) Умение улавливать, понимать и различать чужие эмоциональные состояния. Понимать смысл прочитанного, высказывать свои мысли, уметь рассуждать.	
	Театрализованная	Разыгрывание сказки «Заюшкина избушка» Задачи: содействовать обогащению развития художественно-творческих способностей ребёнка, овладению игрой-драматизацией по знакомым произведениям. Способствовать проявлению творчества при создании образов персонажей сказок.	
Физическое развитие	Двигательная	«Снег, снег кружится...», «Необычные жмурки», «Ключи»(русская народная игра)Умение определять соответствующий характер ощущений (напряжение - расслабление, тяжесть -легкость и др.), характер движений, сопровождающихэти ощущения (сила - слабость, резкость - плавность, темп, ритм).	
	ЗОЖ	«Людам забота, как воздух нужна- стать здоровее поможет она»Воспитывать потребность самому заботиться о своём здоровье	
Взаимодействие с родителями		Изготовление узелковой куклы (совместная деятельность) Вызвать желание у родителей принять участие в совместной деятельности.	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 75-76

Январь– 3 неделя		Тема - У природы нет плохой погоды	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<u>Солнце и погода.</u> Развивать наблюдательность	
		<u>Воздух, ветер, человек.</u> Развивать умение устанавливать контакт между природой и человеком	Н.А.Рыжова. Воздух-невидимка. - М.: Линка-пресс.1998, с. 88
		<u>Погода в разные времена года</u> Умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения в разное время года	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.48
	Исследовательская	<u>Почувствуйте ветер.</u> Развивать умение ребенка произвольно направлять свое внимание на ощущения, которые он испытывает. <u>Как рождается дождь?</u> Развивать интерес к природному явлению	Обруч.№3-2000,с. 23 Е.Барабанщикова, Е.Авилова, С.Красильникова. Обруч.№3-2007,с.
	Конструктивная	<u>«Зонтики», «Веер», «Снеговики»</u> Развивать начальные формы взаимодействия детей по правилам при выполнении общей композиции.	
Математическая	<u>«Прогулка в лес» (заочная).</u> Уметь договариваться со сверстниками, понимать правила игры и действовать по согласованным правилам. Формировать представление о числе и цифре 6, умение считать до 6 и обратно, соотносить цифру 6 с количеством. Закрепить умение преодолевать затруднения способом «спросить у того кто знает»	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.163	
Речевое развитие	Речевая	<u>Составление рассказов по картине «Получился снеговик», «Зимний денёк»</u> Побуждать высказываться на предложенную тему <u>Беседа по картине «Сердцем слушать ты умеи птиц и снегопад .</u> Воспитывать выдержку, умение не перебивать говорящего.	Развитие речи детей в картинках. Занятия детей. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой. Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень.Зима. –Х.»Ранок»,2007
	По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра <u>«Почини робота».</u> Воспитание стремления детей узнавать новое, знакомство с понятием «гласные звуки».	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов,

			родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.35
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<u>Игры на развитие эмоционального интеллекта: «Солнце, дождь и ветер», «Солнце, облака и месяц»</u> Умение различать и сравнивать эмоциональные ощущения, определять их характер (приятно, неприятно, беспокойно, удивительно, страшно...)	С.Тимофеева.Яблоки счастья. //Обруч.№1-2007, с. 14
	Трудовая	<u>Создание снежных построек на участке</u> Осознавать значимость труда и бережно относиться к нему <u>Посев семян для зелёного корма птицам</u> Воспитывать отношение к растениям как к живым существам	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 58.
	Экологическая	<u>Игры «природные явления», «Так бывает или нет», «какая сегодня погода»</u> Воспринимать красоту, беречь прекрасные творения природы	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<u>Раскрасим хмурый день</u> Развивать творческие способности детей	
	Музыкальная	<u>Упр. «Тучка» закличка</u> <u>«Снежные пушинки» В.Карасёвой</u> <u>Упр. «Метелица» Е.Тиличевой</u> <u>Танец с зонтиками «Кап-кап»</u> Формировать легкость, пружинность и ловкость исполнения.	
	Восприятие художественной литературы	<u>С.Я.Маршак «Круглый год», Г.Химич «Мчался лесом дождик летний», В.Коломиец «Звали дождь», Т.Коломиец «Снег-снежок»</u> Воспитывать эмоциональную отзывчивость и интерес к худож. произведениям	
	Театрализованная	<u>«Под грибом»</u> Стремиться стать участником коллективной деятельности	
Физическое развитие	Двигательная	<u>«Солнышко и дождик», «Два Мороза»</u> Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	
	ЗОЖ	<u>«Сосулька»</u> Проявлять разумную осторожность в потенциально опасных ситуациях	
Взаимодействие с родителями		<u>Оформление плаката с рисунками «Как весело и интересно быть на природе»</u>	

Январь– 4 неделя		Тема: Растём здоровыми	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
		Лыжи и санки Задачи: поддерживать развитие интереса у детей к активному отдыху, совершенствовать понятие о том , что каждый должен сам заботиться о своем здоровье, понимать , что движение- это жизнь.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 304.
		Огонь Задачи: содействовать закреплению представления об опасных предметах и правилах обращения с ними, развитию у детей сообразительности, внимания.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 419
		Сильными должны быть все мышцы. Задачи: содействовать развитию представлений о самом себе, своем организме, о мышцах, умению заботиться о своем здоровье.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 50.
		Учимся владеть языком эмоций. Задачи: поддерживать желание детей познавать себя.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 78, 84
Исследовательская		Проект «Чтоб кусался зубок и смеялся роток» Задачи: поддерживать интерес к проблемам сохранения и укрепления своего здоровья, содействовать развитию ответственного отношения ребенка к своему здоровью.	С.В.Евмененко //Дошкольная педагогика// №10.2012, с. 4,7
		Зачем нам язык? Задачи: совершенствовать элементарные представления детей об органах чувств и их роли в жизни человека, умение проводить исследования.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 65.
Конструктивная		Горки Пр.задачи Воспитывать в детях трудолюбие, способствовать развитию умения доводить начатое дело до конца ,ценить труд других, приобщать к самостоятельности в уборке строительного материала.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 307.

	Математическая	Ролевая игра «В магазине». Способствовать развитию умения слушать и слышать, воспитывать культуру деятельности общения. Формировать представления о порядковом счете(до 6), тренировать мыслительные операции(сравнение, обобщение) и формировать опыт самоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.168
Речевое развитие	Речевая	Беседа с детьми «Зрение – орган познания» Пр.задачи подвести детей к пониманию необходимости беречь, охранять и заботиться об органах чувств ,воспитывать потребность в здоровом образе жизни. Беседа «Здоровье в порядке – спасибо зарядке» Пр.задачи содействовать развитию полезных привычек, интереса к физическим упражнениям, утренней как прекрасном средстве по профилактике респираторных заболеваний.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 14, 54
	По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра «Раздели на группы» Упражнять в разделении звуков на согласные и гласные.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.76
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры: «»Поставь нужные знаки», «Путешественники», «Пешеходы и автомобиль» настольные развивающие игры «Мой день», «Полезно-вредно» Пр.задачи Поддерживать игровую инициативу детей, адекватную самооценку собственных достижений в игровой и речевой деятельности.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 52,-54
		Конспект-сценарий непосредственно образовательной игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Больница». Задачи: Совершенствовать навыки речевого общения (монологическая, диалогическая речь), обогащать	В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика, 2014, № 4, С. 13 – 14.

		представления об окружающем (о профессии врача, медицинской сестры), формировать основы здорового образа жизни.	
	Трудовая	Изготовление фризов «Что такое хорошо и что такое плохо» Задачи: способствовать развитию адекватного отношения детей к различной деятельности в зависимости от ее полезности или вредности для своего организма и окружающих.	
	Экологическая	Добрый поступок (собрать макулатуру и сдать в приемный пункт –этими делами мы сохраним несколько деревьев). Задачи: поддерживать регулярное проявление детьми интереса к природе. Вызвать желание беречь её.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Тили-тили-тили-бом! (рисуночная игра), игра с пластилином «Поможем Айболиту вылечить зверей» Задачи: поддерживать интерес к рисованию, лепке, содействовать развитию творчества, аккуратности.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 421.
	Музыкальная	Слушание музыки П.И. Чайковского «Болезнь куклы», «Новая кукла» Задачи: поддерживать желание детей говорить о возможном содержании музыкального произведения, делиться своими впечатлениями.	
	Восприятие художественной литературы	К. И. Чуковский «Федорино горе», Доктор Айболит», «Мойдодыр» ,К. Д. Ушинский «Умей обождать», чтение книги Т. А. Шорыгина «Осторожные сказки» Задачи: поддерживать ежедневную потребность детей в чтении.	
	Театрализованная	« Добрый доктор Айболит ». Побуждать к вхождению в выбранную роль каждого ребенка. Способствовать получению положительных эмоций.	
Физическое развитие	Двигательная	Спортивный праздник «Папа- мама и я –спортивная семья»	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 64.
	ЗОЖ	Упражнение « Кому вы больше сочувствуете: колобку,	

		бабушке, сестрице Алёнушке...?». Формировать потребность в ЗОЖ.	
Взаимодействие с родителями		Круглый стол «Что даёт участие ребёнка в утренней гимнастике его здоровью» Консультация здоровьесберегающего двигательного поведения детей» Тематическая встреча с родителями «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка»	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С. и др. Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. М.: «ТЦ Сфера», 2012, с. 58, 60, 87.

Январь – 5 неделя		Тема - Культура и искусство	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	На арене цирка	См. приложение (конспект)
	Исследовательская	Организация картинной галереи (день живописи) Пр.задачи упражнять в умении вести диалог, содействовать развитию понимания сюжета картин	
	Конструктивная	Смастерим музыкальные инструменты. Способствовать развитию интереса к музыкальным инструментам.	ФЕСЮКОВА. Воспитываем и учим.
	Математическая	Игра «В магазине» (продолжение). Способствовать развитию активности, находчивости. Закреплять представления о количественном и порядковом счете(в пределах 6), умение соотносить цифры от 1 до 6 с количеством. Умение ориентироваться в пространстве и формировать опыт взаимоконтроля.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.169
Речевое развитие	Речевая	О чём рассказал Е.Чарушин? Рассказы для детей «Детская литература» Путешествие в сказку. Упражнять в рассуждениях, умении анализировать поступки героев.	Барымова С.Е. //Ребёнок в детском саду, 2013, №3. С. 44 О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.26 Е.В.Белова. Воспитатель в ДОУ.№11-2012, с.16
	По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра «Что изменилось» Упражнять в определении твердости-мягкости звуков	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.109
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Социально – ролевые игры «Путешествие на пиратском корабле», Книжный магазин» Воспитывать культуру деятельности, культуру общения.	
	Трудовая	Конкурс юных художников «В каждом рисунке- солнце» Пр.задачи	

		мотивировать возможность проявить творчество, фантазию.	
	Экологическая	Игра « Я знаю лес ». Расширять интерес детей к обитателям леса и заботливого отношения к ним.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Лепка из глины « Русская свистулька » « Дорисуй героя », « Раскрась героя » Способствовать развитию детского творчества, активности, самостоятельности.	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.37
	Музыкальная	« К нам гости пришли » Ан. Александрова «Дон-дон» русская народная песня, обр. Р.Рустамова Развивать звуковысотный слух, поддерживать индивидуальные творческие проявления	
	Восприятие художественной литературы	Оформление книжного уголка в группе, рассматривание портретов детских писателей (Маршак, Чуковский, Михалков, рассматривание иллюстраций к произведениям. Литературная викторина по произведениям Чуковского. Воспитывать интерес к книге как источнику знаний.	
		« Путешествие по сказочной стране Корнея Ивановича Чуковского ». задачи: способствовать формированию у детей умения определять содержание литературных произведений по отрывкам из книг и иллюстрациям. Продолжать формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы. Активизировать словарный запас. Развивать память, мышление, творческое воображение. Воспитывать любовь к творчеству К.И. Чуковского.	Дошкольная педагогика, 2016, № 6, С. 15 – 17.
	Театрализованная	Театрализованное представление: « Посиделки у Марьи – искусниц »: воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства, предоставить детям возможность выразить свои чувства.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Волшебная палочка», «Карусели», «Береги предмет», «Два мороза». Совершенствовать двигательные умения.	

		<p>Развлечение «Наш цирк» Задачи: создавать условия для снятия у дошкольников психо-эмоционального напряжения, усталости, получения положительных эмоций. Способствовать обогащению двигательного опыта детей. Развивать коммуникативные навыки.</p>	// Ребёнок в детском саду №1, 2016, с. 33
	ЗОЖ	Тренинг выхода из злости (спойте веселую песенку, поиграйте с мягким мячиком и пр.). Упражнять в выработке положительных эмоций.	
Взаимодействие с родителями		<p>Викторина «Сказки нашего детства». Пр.задачи проверить себя и убедиться в своих способностях быть интересным собеседником для ребенка, фантазировать, логически размышлять, сочинять, рисовать.</p> <p>Семейный тематический вечер «Приглашает книга» по мотивам произведений С. Маршака.</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с произведениями С. Маршака. Развивать активный словарный запас, связную речь. Развивать дикцию при чтении отрывков из произведений С. Маршака. Развивать зрительное восприятие. Развивать эмоциональную сферу детей, творческие способности, привлекая к участию в драматизации, декламации отрывков из произведений С. Маршака. Воспитание интереса к чтению книг, бережного к ним отношения. Воспитывать умение сотрудничать друг с другом во время командной игры. Воспитывать у родителей активную позицию, привлекая их к участию в командной игре.</p>	<p>А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 99</p> <p>Дошкольная педагогика, 2016, № 5, с. 25 – 26.</p>

Февраль– 1 неделя		Тема : Рукотворный мир.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Жила-была бутылка	Г.А.Ковалёва. «Воспитывая маленького гражданина...» -М.: Аркти, 2003, с.17
		Мебель <u>Пр.задачи</u> содействовать развитию у детей умения называть и описывать предметы мебели и их детали, показывать связь между размером, формой предмета и его использованием; продолжать знакомить детей с разными материалами, профессиями людей.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 152
		Книги <u>Пр.задачи</u> формировать представления детей о том, какие бывают книги, чем они похожи и различаются; продолжать знакомить с профессиями взрослых; воспитывать бережное отношение к книгам, уважения к людям труда.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 175
		Одежда <u>Пр.задачи</u> способствовать развитию у детей уважения к людям любой профессии, понимания значимости их труда (портного, портнихи); совершенствовать знания детей о разных видах одежды, ее изготовлении ; содействовать выработке полезных привычек –бережно и аккуратно относиться к своей одежде.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 191.
		Обувь <u>Пр.задачи</u> мотивировать детей на формирование представления о разнообразии предметов обуви и их назначении, разнообразии материалов, изготовлении; совершенствовать знания о профессии сапожника.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 200
		Валенки и варежки <u>Пр.задачи</u> вызвать интерес к таким материалам как мех и шерсть животных, показать последовательность изготовления из них вещей.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 315.
		Компьютер <u>Пр.задачи</u> воспитывать в детях потребность самому заботиться о своем здоровье, не злоупотреблять компьютерными играми.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 501
		Посуда продолжать знакомить детей с названием посуды, материалами из которых она сделана (глина ,стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 401

		Тарелка	См. приложение (конспект)
		<p>Конспект НОД для средней группы «Поможем Петушке».</p> <p><u>Цель:</u></p> <p>Приобщать детей к ценностям родной культуры через знакомство с народными бытовыми действиями (взбивание масла), взаимодействие с предметами крестьянского обихода и русской народной музыкой.</p> <p><u>Задачи:</u></p> <p>Расширить и уточнить представления детей о свойствах молока, сметаны и сливочного масла в ходе практических действий с ними. Акцентировать внимание на том, что молоко жидкое, сметана густая, а масло скользкое. Побуждать подбирать слова, характеризующие предмет и его свойства, расширять запас описательных прилагательных. Подводить детей к элементарным выводам. Способствовать формированию стремления настойчиво продвигаться к намеченной цели, преодолевая возникающие затруднения. Воспитывать сочувствие, умение оказать посильную помощь, уважение к профессии маслодела.</p>	См. приложение (конспект) Дошкольная педагогика, 2016, № 6, С. 20 – 22.
	Исследовательская	<p>Тонет –не тонет Пр.задачи <u>поддерживать интерес к простым экспериментам с водой, знакомить со свойствами предметов не тонуть или идти ко дну.</u></p> <p>Отражение Пр.задачи <u>учить наблюдать, сравнивать, делать простые выводы; выявить способность предметов давать отражение.</u></p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 358</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 461</p>
	Конструктивная	<p>Мосты</p> <p>Мебель для трех медведей Пр.задачи <u>содействовать развитию конструктивных способностей, способов</u></p>	<p>Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.52</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. –</p>

		обследования конструкции, соотносить с размерами игрушек для которых они предназначены.	М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 154
	Математическая	Исследование. Развивать логическое мышление, умение сравнивать по аналогии. Формировать опыт преодоления затруднений самостоятельно и под руководством воспитателя. Учить сравнивать предметы по длине. Формировать представления об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.171
Речевое развитие	Речевая	Беседа «Что сейчас убежит, завтра не догонишь»	Л.Б.Фесюкова.Воспитываем и учим. Харьков, 2008. С. 30
		Посуда бывает разной <u>Пр.задачи</u> обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей ,вовлекать в речевое взаимодействие со сверстниками, побуждать задавать вопросы, активизировать прилагательные.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 411
		Да здравствует Туфляндия! <u>Пр.задачи</u> Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками, речевой диалог, активизировать глаголы, развивать дикцию, голосовой аппарат.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 210.
		Дидактические игры: «Путаница», «Сборочный цех», «Магазин одежды», «Продавец в магазине одежды»	См. приложение (описание игр)
	Игра –фантазия с использованием произведения В.Гаврилина «Часики»	В.А.Деркунская.//Дошкольная педагогика. №8-2008, с. 15	
По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра «найди отличия» . Развивать фонематические представления, знакомить в игре со звуком «Ж»	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.126	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Зимняя – летняя одежда и обувь», «маятник», «Четвертый лишний» . Упражнять в умении соблюдать установленные в играх правила, быть терпеливым.	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-7 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.21,22
		О чём рассказывает одежда?	См. приложение (конспект)
	Трудовая	Подготовка выставки для родителей «Умелые руки»	

		(создание, отбор и оформление экспонатов, изготовление пригласительных билетов и др.) Способствовать умению договариваться и доводить начатое до конца.	
	Экологическая	<u>Беседа на тему «Жалобная книга природы».</u> Воспитывать добрые чувства к природе.	
"Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Салфетки с узором для трех медведей» <u>Пр.задачи</u> воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, способствовать укреплению веры в себя, развивать адекватную самооценку собственных достижений.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 157
		Аппликация «Салфетки под игрушечную посуду» <u>Пр.задачи</u> поощрять составление композиций из готовых и самостоятельно вырезанных форм, способствовать бережному отношению к результатам творческой деятельности.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 408.
		Лепка «Чайный сервиз для игрушек» <u>Пр.задачи</u> поддерживать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек, учить договариваться о размерах поделок и характере оформления, воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.:ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 404.
	Музыкальная	<u>«На чём играю?»</u> (звучание русских народных инструментов) развивать чувство музыкального ритма, предлагая для освоения постепенно усложняющиеся ритмические структуры	
	Восприятие художественной литературы	<u>«Что за чудо- эта книга!».</u> Расширять знания детей о приёмах оформления книги. Воспитывать бережное отношение к книге.	
	Театрализованная	<u>Театрализованная игра «Походка».</u> Развивать самовыражение.	Фесюкова. Воспитываем и учим, с.98
Физическое	Двигательная	<u>Подвижные игры «Сделай фигуру», «Ловишки</u>	

развитие		<u>парами</u> . Развивать ловкость, сообразительность, быстроту реакции.	
	ЗОЖ	<u>«Игрушкина больница»</u> . Воспитывать бережливость, трудолюбие.	
Взаимодействие с родителями		<u>«Наши руки не для скуки»</u> (бумажные фантазии). Содействовать развитию желания принять активное участие в совместной деятельности.	

Февраль– 4 неделя		Тема - масленица	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Масленица. Продолжать знакомить детей с русскими народными праздниками, прививать любовь и уважение к народным традициям	См. приложение (Конспект, презентация)
	Исследовательская	Почему блин является символом масленицы? Упражнять в исследовании, учить самим добывать знания, используя различные источники информации.	
	Конструктивная	Чучело масленицы. Содействовать развитию детского творчества, конструктивных способностей.	
	Математическая	Праздник числа. Способствовать развитию интереса к деятельности, умение ориентироваться в тетрадах, в окружающей обстановке. Формировать опыт самостоятельного целеполагания и открытия, эмоционального переживания радости открытия. Упражнять в образовании последующего числа из предыдущего.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.175
Речевое развитие	Речевая	Заклички, песенки, прибаутки «Как на масляной неделе». Содействовать развитию свободного общения со взрослыми и детьми. Содействовать проявлению интереса к фольклорному творчеству.	
	По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра «Посчитай-ка» . Способствовать развитию умения слушать и слышать звук «Б» и «Б'».	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.132
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Катание чучел масленицы, «Саный поезд». Поддерживать радостное настроение в течение праздничной недели.	
	Трудовая	Ледяные горки, снежные постройки. Воспитывать желание оказывать помощь в коллективной деятельности.	
	Экологическая	«Кто в лесу главный». Продолжать знакомить детей с животными леса, развивать интерес к их повадкам.	

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«А мы масленицу встречаем!» Учить детей рисунках, красках передавать свои впечатления о празднике.	
	Музыкальная	Календарные обрядовые песни «Как на масляной неделе». Музыкальная игра «Плетень». Поощрять выразительное воплощение в движениях	
	Восприятие художественной литературы	«Блины» М.А. Кротова. Обогащать словарный запас, расширять кругозор, поощрять желание к знаниям.	Забавные рассказы для старших дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2016-64с.
	Театрализованная	«К нам гости пришли». Упражнять в умении принять гостей, в правильной сервировке стола, культуре общения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижная игра «Горелки». Поддерживать интерес к народной игре.	
	ЗОЖ	Просмотр видеозаписи «Кулачные бои».	
Взаимодействие с родителями		Праздник «Матушка –Масленица» поддерживать желание детей познакомиться с традициями народного праздника, воспитывать интерес к народным обычаям и традициям.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 114

Февраль– 3 неделя		Тема – Отечество и его защитники	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<u>Защитники Отечества</u> Цель: познакомить с Вечным Огнем в Тамбовской области. Задачи рассказать о Вечном огне, зажженном в память о тех, кто защищал Родину в годы войны и отдал жизнь за мир, за наше будущее. Подвести к пониманию того, что народ помнит о них. Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск(летчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время. Воспитывать чувство гордости за солдат и желание быть похожими на них.	Папка-накопитель
		<u>Наша Родина</u> Цель: закреплять представления о родах войск. Задачи: Напомнить о памятных местах города (вечный огонь, памятник Минину и Пожарскому). Продолжать формировать у детей представления о родах войск. Развивать наблюдательность. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.	Папка-накопитель
		<u>Богатыри земли Русской</u>	См. приложение
		<u>Наша Армия сильна, охраняет мир она.</u>	
	Исследовательская	<u>Как охраняют границу?</u> Развивать интерес к исследованию, любознательность, сообразительность.	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение , 1984, с. 249
Конструктивная	<u>Самолёт построим сами.</u> (Лего) Содействовать развитию самостоятельности, умение работать в диадах, триадах		
Математическая	<u>Цветик-семицветик.</u> Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. Создать ситуацию успеха. Закрепить представление о сохранении количества, умении считать до 7 в прямом и обратном порядке. Развивать речь, внимание, мелкую моторику рук.	Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – Изд 4, доп. и перераб. / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. - Изд. «Ювента», 2010, с.179	
Речевое развитие	Речевая	<u>Сильный, смелый, волевой</u> побуждать	Развивающие занятия с детьми 4-5

		<i>высказываться на темы из личного опыта.</i>	лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 368.
		Беседа с детьми «Защищать страну родную – большая в мире честь» . Воспитывать уважение к людям, защищавшим нашу страну.	Л.Б.Фесюкова. Беседы по картинкам. Осень. Зима. – Х.»Ранок»,2007
	По овладению предпосылками грамоте	Дид. игра «Что изменилось?». Учить определять позицию(в нач., в конце) заданного звука в слове.	Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей-логопедов, родителей к ч.1 и 2. Под науч. ред. Р.Н.Бунеева, Е.В. Бунеевой – Изд.4-испр-М.: Баласс, 2011, с.148
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	С-р игры «Мы моряки», «Пограничники» Настольные игры: «Наша Армия» - разрезные картинки, «На суше, в воздухе, на море». Развивать дружеские взаимоотношения, умение договориться в игре.	
	Трудовая	Изготовление атрибутов к играм (бинокли, пилотки, флажки, карты и др.) Изготовление открытки для поздравления защитников Родины	
		Быть защитником – тяжёлый, но необходимый труд. <i>Воспитывать чувство гордости за свою армию</i>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 51.
Экологическая	Беседа «Мы хотим защитить» . Формировать потребность проявлять заботу о братьях наших меньших.		
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Наша армия родная» . Развитие творческих способностей.	
	Музыкальная	Д.Кабалевский «Марш» (детский), П.И.Чайковский «Марш деревянных солдатиков», Д Шостакович «Марш» (игрушечный), Г.Свиридов «Военный марш» Учить детей образному восприятию музыки	
	Восприятие художественной литературы	З.Александрова «Дозор»,С.Маршак «Февраль»,А.Ливанов, В.Давыдов «Армия мира», «Письмо», И.Кульская «О брате»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.: Просвещение, 1984.
Заучивание наизусть: А.Нехода «Лётчики», <i>развивать способность слушать литературные произведения</i>			

		<i>различных жанров и тематики</i>	
	Театрализованная		
Физическое развитие	Двигательная	<u>«Казачи-разбойники», «День-ночь», «Снежная карусель»</u> подвижные игры. Совершенствовать физические качества.	
	ЗОЖ	Упражнение <u>«Вы - аптекари»</u> . Развивать умение вежливо общаться и самому заботиться о своём здоровье.	
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Защитники Отечества»	См. приложение (проект)

Март– 1 неделя		Тема – Мамы всякие важны	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	«Будни и праздники» Задачи. Продолжать знакомить с традиционными праздниками. Показать отличие праздничных дней от будней. Воспитывать уважительное, заботливое отношение к мамам и бабушкам. Учить понимать настроение другого человека.	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.384
	Исследовательская	Какие профессии можно назвать женскими? Задачи: создать условия для развитие интереса к исследовательской деятельности; воспитывать в детях социальные чувства, эмоциональную отзывчивость; развивать умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательных отношений; воспитывать нежные чувства, любовь к маме.	
	Конструктивная	«Корзина с цветами» Задачи. Продолжать учить делать поделки из полосок разноцветной бумаги разными способами (капелька , кольцо). Развивать мелкую моторику руки, умение выполнять работу аккуратно, самостоятельно. Продолжать учить заботиться о близких, делать им приятное.	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.54
	Математическая	Солнечные Часы Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление, конструктивные способности; умение выполнять графический диктант; закреплять	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92

		определение времени суток.	
Речевое развитие	Речевая	<p>Составление рассказов по картинкам на тему «Мы для милой мамочки»</p> <p>Задачи. Вовлекать детей в общий разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Развивать умение рассуждать, высказываться на темы из личного опыта. Обогащать речь образными словами и выражениями, эпитетами. Побуждать к воспроизведению сказки при драматизации. Уточнить значение многозначного слова «золотой». Побуждать образовывать наименования лиц женского пола. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков «ц», «ч».</p>	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», стр. 127
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> - с/р игра «Мамины помощники» - д/и «Какая моя мама» (активизация прилагательных) - игра с пластилином «Подснежник» - игры-забавы «Вот как мы маме помогаем» - пение «Солнышко лучистое» 	
	Трудовая	<p>- рассматривание иллюстраций с изображением женских профессий.</p> <p>Задачи: способствовать развитию желания и умения трудиться и быть полезным окружающим людям; формировать навыки саморегуляции поведения, контроля эмоций, планирования и контролирования своих действий.</p>	
	Экологическая	<p>«Как поссорились март и февраль».</p> <p>Задачи: способствовать развитию познавательной активности детей, любознательности,</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.306

		самостоятельности в поиске нужных знаний; поддерживать положительный эмоциональный настрой; воспитывать интерес к народному календарю; формировать представление у детей о марте, как месяце пробуждения природы.	
	Рисование	«Цветы в подарок» Задачи: развивать умение рисовать женский портрет; инициировать самостоятельный поиск изобразительно-выразительных средств для передачи особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры). Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 389.
	Музыкальная	праздник «Подарок маме» Задачи: развивать чувство ритма, умение через движения передавать характер музыки, её эмоционально-образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.	Шорыгина Т.А. Детский сад. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – с.74.
	Восприятие художественной литературы	Чтение сказки «Кукушка» Задачи. Познакомить с новой сказкой, помочь понять главную идею произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию сказки, понимать необходимость заботы мамы о своих детях, предназначение мамы, воспитывать стремление заботиться о близком.	В.В. Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет», стр. 120
		Рассказывание сказки А.Кузнецова «Горшочек мёда» с рассматриванием иллюстраций	Дошкольная педагогика №1-2014, с.61
	Театрализованная	Инсценировка рассказа В.А.Осеевой «Печенье». Задачи: Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности	Л.Е.Белоусова «Добрые досуги по произведениям детских писателей». Санкт-Петербург «Детство-Пресс»-2003. Стр.113.

		театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеек», «Краски», «Ловишка», «Жмурки с колокольчиком», «Пустое место», «Лиса в курятнике», «Удочка», «Кошки-мышки»; игры-эстафеты: «Кто быстрее повесит бельё», «Пронеси не урони».	
	ЗОЖ	Задачи: Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни	
Взаимодействие с родителями		Организация праздника «8 марта»	

январь– 2 неделя		Тема – Святые наши имена	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Дмитрий Донской – московский князь» <u>Программные задачи:</u> Познакомить детей с жизнеописанием Дмитрия Донского, с вкладом князя в укрепление Московской земли и сплочение русского народа против монголо-татарских завоевателей, с другими заслугами, за которые он и был причислен к лику святых; развивать интерес дошкольников к историческому прошлому нашей страны, чувство гордости за подвиги русских героев, воспитывать на примере их поступков патриотические чувства детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Православный сборник для детей «Пчёлка».1996. С. 38-47. • Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. С.141.
	Исследовательская	<p>Где (на каких государственных символах и зданиях) мы можем увидеть изображение Георгия Победоносца? (На гербе Московского государства, на денежных знаках, венчает здание Правительства Москвы и т.д.) Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	А.В. Бородина. Православие – культуuroобразующая религия России. С. 103 – 107.
	Конструктивная	<p>«Ангел-хранитель» (из бумаги) <u>Программные задачи:</u> Сформировать у дошкольников существующее в Православной Церкви представление об ангелах в целом и об ангеле-хранителе каждого из нас; продемонстрировать варианты их изображения на иконах, полотнах знаменитых художников; показать разнообразие ангельских фигурок – церковных атрибутов, категории сувениров, украшений для рождественской ёлки и т.д.; совершенствовать навыки</p>	

		<p>симметричного вырезания путём сгибания бумажной заготовки пополам, учить выполнять эту работу аккуратно, не делая лишних надрезов, склеивать части бумажной поделки, соблюдая все правила обращения с клеем; стимулировать проявление творчества воспитанников при выборе предложенного материала (как основного, так и декоративного); развивать мелкую моторику рук, воображение</p>	
	Математическая	<p>Путешествие в страну «Математика». Тема: «Число 2. Цифра 2. Пара». Задачи: способствовать развитию познавательного интереса у детей; внимания, памяти, мышления, стремления добиваться положительного результата. Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.</p>	<p>Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.71.</p>
Речевое развитие	Речевая	<p>Чтение, обсуждение, пересказ притчи «Пустой колос». <u>Программные задачи:</u> Уточнить и расширить представление дошкольников о внутренней красоте человека, показать её большую ценность в сравнении с внешней; активизировать в речи детей прилагательные, называющие положительные и отрицательные черты характера людей (уступчивый, скромный, заносчивый и т.д.); учить пересказывать произведение по-цепочке, используя как косвенную, так и прямую речь героев, находить в тексте главную мысль, его идею, подбирать к ней примеры из жизни святых.</p>	<p>Православный сборник для детей «Пчёлка». 1998. № 1. С. 46.</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Сюжетно-ролевая игра «Именины», «Семья», по выбору детей; дид. игры: «Скажи наоборот», «Что звучит?», «Задом наперёд», «Найди домик», «Чем отличается», «Да-нет»</p>	
	Социализация	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение занятия воскресной школы при Храме Благовещения Пресвятой Богородицы в г. Котовске (или занятия в Центре православной культуры Дома детского творчества). • Заочная «экскурсия» по Московскому Кремлю и 	<ul style="list-style-type: none"> • Картотека сюжетных картинок «Две столицы». <p>Подборка фотографий</p>

		<p>Красной площади, знакомство с их историей (в связи с разговором о Дмитрие Донском).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заочное путешествие в древний город Муром. <p>Слушание былины об Илье Муромце.</p>	
	Трудовая	<p>Разбрасывание снега, для ускорения таяния.</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.</p>	
	Экологическая	<p>Сравнительные наблюдения: «Что изменилось в природе по сравнению с февралём».</p> <p>Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; развивать познавательный интерес .</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Лепка из солёного теста: «Колокол».</p> <p>Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; совершенствовать навыки лепки из солёного теста; развивать творческое воображение, аккуратность, привычку мыть руки по окончании лепки.</p>	
	Музыкальная	<p>Прослушивание, обсуждение кантаты С.С. Прокофьева «Вставайте, люди русские!»</p> <p>Задачи: развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.</p> <p>Праздник для детей и их родителей «Наши имена»</p>	//Ребёнок в детском саду № 10 2016, с. 45
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • И.С. Тургенев. Христос. Стихотворение в прозе. • М. Лермонтов. Ангел. • А.Ремизов. Освобождённый (о Николае Угоднике) «Житие святителя Николая Чудотворца». <p>Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным</p>	

		произведениям.	
	Театрализованная	Игра – драматизация по произведению «Александр Невский. Битва на Капке». Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения. Воспитывать уверенность в себе, веру в свои силы.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята».	
	ЗОЖ	Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Взаимодействие с родителями		Проведение «Вечера семейных традиций».	

март– 3 неделя		Тема – органы власти, управления и правопорядка	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Что такое детский сад»</p> <p><u>Задачи.</u> Расширять и уточнять представления детей о труде сотрудников детского сада, рассказать о деятельности, заведующей в управлении детским садом, о значимости ее труда. Развивать логическое мышление, умение высказать предположение. Воспитывать уважение к сотрудникам детского сада.</p>	
	Исследовательская	<p><u>Кто хранит порядок в лесу?</u> «Знакомство с профессией лесника»</p> <p><u>Задачи.</u> Продолжать воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, через формирование представлений о профессии лесника; показать значимость этой профессии для общества и природы. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>	Животные России.Красная книга. М.: РОСМЭН, 2013
	Конструктивная	<p>«Детский сад» (из строительного материала)</p> <p><u>Задачи.</u> Закреплять название деталей строительного материала (призма, кирпичик, пластина) и представления об их конструктивных свойствах. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции дома – здания детского сада. Учить точно воспроизводить образец конструкции, преобразовывать его сначала в высоту, затем в длину, пристраивая и надстраивая его деталями одной величины, сравнивать конструкции домика – образца с</p>	Под ред. Л.А.Парамоновой «Развивающие занятия с детьми 4-5 лет», стр.44 и стр. 475

		преобразованными конструкциями, устанавливать общее и различное, обозначать словом пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.	
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Точка. Линия. Прямая и кривая линии». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление. Формировать представления о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, смысл сложения и вычитания, отношения- справа, слева.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.74.
Речевое развитие	Речевая	Беседа по картине «В детском саду» (или по серии картин) <u>Задачи.</u> Закреплять и расширять представления детей о деятельности детского сада, о роли заведующей в функционировании детского сада. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию картины, составлять рассказ по картине, развивать связную речь. Воспитывать уважение к работникам детского сада.	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	- с/р игра «Детский сад» - рисуночная игра «Хорошо у нас в детском саду»	
	Трудовая	Оформление выставки рисунков «Хорошо у нас в детском саду» Задачи: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми и уважительное отношение к окружающим; продолжать закреплять умения детей	

		помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал, т.д.	
	Экологическая	Экологическая викторина: «Знатоки природы». Задачи: воспитывать любовь и бережное отношение к природе; вырабатывать умение быстро находить правильный ответ; развивать познавательный интерес .	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.214..
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	- рассматривание картинок, иллюстраций «В детском саду» Задачи: продолжать развивать интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус; умение создавать сюжетную композицию; продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	- пение «Детский сад», «Хорошо у нас детском саду» Задачи: развивать творческие способности, побуждать детей к активным самостоятельным действиям; развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах, знакомые песенки индивидуально, небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.	
	Восприятие художественной литературы	«Детский сад» О.Высотской «Почему так говорят?» В. Товаркова «Про себя и про ребят» Г. Ладонщикова Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; воспитывать чуткость к художественному слову; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.	
	Театрализованная	Театрализованная игра «Выборы президента» Задачи: Активизировать познавательный интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству.	

		Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Парный бег», «Встречные перебежки», «Кот и мыши», «Перенеси предметы», «Пустое место», «Сбей мяч», «Дорожка препятствий», «Удочка», «Кто скорее доберётся до флажка», «Охотники и зайцы», «Мышеловка», «Выше ноги от земли», по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Служба спасения приходит на помощь». Задачи: продолжать воспитывать привычку к безопасному поведению в быту и на улице; стремление оказывать помощь в беде; расширять представления о службах спасения «01», «02», «03», «04»; развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, умение их избежать; помогать обрести уверенность в себе, победить страх, уметь найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье.	
Взаимодействие с родителями		- порекомендовать родителям с помощью интернета найти информацию для детей о занесенных в Красную книгу животных и растениях - порекомендовать рассказать детям об интересных исторических событиях г. Котовска	

март– 4 неделя		Тема – К нам весна шагает	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Жизнь диких животных и птиц весной Задачи: Упражнять дошкольников в самостоятельном выделении первых признаков весны (прибавление светового дня, повышение температуры воздуха, таяние снега и т.д.); развивать умение устанавливать взаимосвязь между изменениями в неживой природе и жизнью животных, птиц (конец зимней спячки, линька, появление потомства, забота о нём).	О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 116 – 118, 119 – 120.
	Конструктивная	Весенние трамвайчики Задачи:Закреплять обобщённые представления о конструкции трамвая, способ обследования образца (объект в целом, его части и их пространственное расположение по отношению друг к другу, далее – детали, из которых построена каждая часть; в заключение – объект в целом); тренировать умение конструировать трамвай по образцу и преобразовывать его по новым условиям (в высоту, длину, ширину), пристраивать и надстраивать деталями одной величины; упражнять в сравнении и установлении общего, различного между конструкцией образца и преобразованными конструкциями; учить определять и называть пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий, широкий – узкий.	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. С. 426 – 428, 435 – 437.
	Математическая	Ивасик и баба Яга- математики. Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать логическое мышление, конструктивные способности; умение выполнять графический диктант; закреплять определение времени суток.	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 92
Речевое развитие	Речевая	К нам весна шагает Задачи: Обогащать опыт содержательного внеситуативного общения детей, вовлекать их в игровое	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа

		<p>и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать интонационную выразительность речи, дикцию; уточнять и развивать правильное произношение звуков «л», «ль».</p> <p>Весенние гулянья Задачи: содействовать воспитанию у детей интереса к русскому фольклору на примере потешек, закличек, народных игр и танцев. Продолжать развивать навыки вырезания и составления коллективной аппликации.</p>	<p>Групп, 2011. – с. 452.</p> <p>// Воспитатель №2 2008, с. 57</p>
		<p>Пчелки на разведках</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011. – с. 513</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Дидактические игры: «Когда это бывает?», «Что лишнее», «Узнай по описанию», «Весенние загадки», «Закончи предложение».</p> <p>Сюжетно – ролевые игры по выбору детей.</p> <p>Игра – эксперимент «Испытание кораблей».</p>	<p>И.А.Рыбакова, Е.Н.Чиркова . Инновационные технологии в детском саду. //Дошкольная педагогика. №1-2014, с. 31//</p>
	Трудовая	<p>Посадка в уголке природы гороха (перца) Задачи: Систематизировать знания детей об этапах развития растений; учить определять предмет, конечную цель, последовательность своих трудовых действий, отбирать необходимые для работы инструменты и материалы; формировать практические навыки посадки гороха (перца). Весна пришла –прилетели жаворонки</p>	<p>О.А. Воронкевич. Добро пожаловать в экологию. С. 114 - 116.</p> <p>Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 62</p>
	Экологическая	<p>Какие животные просыпаются весной? Чему учат мамы-животные (птицы) своих малышей? (Поведение зверей в весенний период.) Наблюдения за движением солнца по небу. Наблюдение за изменением погодных условий. Какой бывает вода? Почему весной бывают наводнения? Пересадка, черенкование комнатных растений Закреплять знание детей об условиях, необходимых для роста комнатных растений, об уходе за ними</p>	<p>Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с</p>

		<p>(полив, рыхление земли, обрезка); дать дошкольникам представление о том, что с наступлением весны растения начинают быстро расти, но для этого их надо пересадить в свежую землю и подкормить; познакомить воспитанников с понятием «черенкование растений», со структурой этого трудового процесса; воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, желание ухаживать за ними.</p> <p>Диалоги с детьми на весенние темы.</p> <p>Задачи: создавать условия для расширения знаний детей о признаках весны, поведении насекомых и цветов. Активизировать словарь: пасека, улей, пчела, нектар, благодарность, благодарю. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на явления природы, вежливость.</p>	<p>детьми 4 – 5 лет. С. 437 - 438.</p> <p>//дошкольное воспитание №4, 2017, с. 10</p>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> • Аппликация «Воробьи в лужах». • Задачи. Развивать у детей умение воплощать в художественной форме свои представления о весенней природе; использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов; проявлять устойчивый интерес к изобразительной деятельности, эстетический вкус. 	Л.А. Парамонова. Развивающие занятия с детьми 4 – 5 лет. С. 440.
	Музыкальная	<p>Слушание музыки: П. Чайковский. Песнь жаворонка Ю. Наймушин. Солнышко; Пение: распевка «Солнышко, встань» (венг. нар. песня в обработке Б. Бартока), «Выйди, солнышко» (муз. Р. Паулса, сл. И. Мазнина).</p> <p><i>Музыкальные движения:</i> этюд «Здравствуй, весна» (В. Дьяченко, «Шествие»), этюд «Весенний дождь» («Песня весеннего дождя» муз. Н. Сушевой, сл. В. Гудимова), этюд «Солнечные лучики» (Ю.Наймушин, «Солнышко»).</p> <p>Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё;</p>	

		формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической музыкой, композиторами.	
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> • Н. Найдёнова. О весне • М. Карим. Прилетай же! • В.А. Жуковский. На солнце тёмный лес зардел • Е. Серова. Подснежник <p>С. Щукина. Молодцы-удальцы. Н. Сладков. Весенние ручьи, Двенадцать месяцев Л. Толстой. Пришла весна, Как волки учат своих детей В. Зотов. «Заяц-беляк», Ёж Бурундук, Волк, Белка В. Бианки. Лесная газета С. Аксаков. Гнездо</p> <p>Чтение стихотворений о весне, заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна» Тренировать умение детей эмоционально воспринимать стихотворные произведения, находить образные слова и выражения, понимать их значение; развивать воображение, образность речи самих детей, учить подбирать определения, сравнения к заданному слову.</p>	<p>Т.И. Подрезова. Материалы к занятиям по развитию речи. С. 124 – 125.</p> <p>Там же. С. 125 – 126. Там же. С. 126 Там же. С. 126 – 127. Там же. С. 128 Там же. С. 141.</p> <p>О.С. Ушакова, Е.М. Струнина Развитие речи детей 4 – 5 лет. С. 167 – 170.</p>
	Театрализованная	<p>Инсценирование стихотворения «Попрыгущая заводная лягушка».</p> <p>Задачи: развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчётливость произношения. Закрепить умение использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру.</p>	Гальцова Е.А. Инсценировки и игровые программы для детей 5-7 лет. С.66
Физическое развитие	Двигательная	«Мы весёлые ребята», «Лови - бросай», «Охотники и зайцы», «Краски», «Пустое место», «Ручеёк», «Картошка», «Третий лишний», «Чай, чай выручай», «Бабка, бабка где ключи», по выбору детей.	
	ЗОЖ	<p>«Безопасность весной».</p> <p>Задачи: создавать условия для эмоционально насыщенного содержательного общения взрослого с</p>	

		<p>ребёнком и детей друг с другом; содействовать прочному усвоению правил безопасного поведения весной, помочь детям убедиться в необходимости соблюдения правил безопасности. Расширять знания детей о их безопасном поведении весной у реки, большого скопления сосулек на крышах домов, познакомиться с ядовитыми растениями, которые можно встретить в лесу весной, умение определять их отличительные признаки.</p>	
<p>Взаимодействие с родителями</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Привлечь пап к изготовлению скворечников. • Посоветовать родителям провести с детьми опыты: Таяние льда; <p>Солнечные зайчики</p> <p>Экскурсия в парк.</p> <p>Конспект заседания семейного клуба «Доверие» на тему «Встречаем весну».</p> <p><u>Цель:</u> Развивать интерес взрослых и детей к истории и традициям народной культуры.</p> <p><u>Задачи:</u> Знакомить детей и родителей со старинной технологией лепки жаворонков-веснянок. Продолжать учить детей работать с текстом. Воспитывать желание сохранять семейные обычаи. Продолжать воспитывать любовь к народной и классической музыке, развивать интерес, учить слушать внимательно. Учить водить хороводы, играть в хороводные народные игры. Формировать содружество детей, родителей, педагогов в русле духовно-нравственного воспитания.</p>	<p>Е. Волкова, С. Микерин. Играем в учёных. С.188 – 189. Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова. Экспериментальная деятельность. С. 34.</p> <p>Дошкольная педагогика, 2016, № 6, С. 21 – 22.</p>

Апрель – 5 неделя		Тема – Я – гражданин России	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	Наша улица	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.57
		Красная площадь. Задачи: развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию доброжелательных отношений; воспитывать чувство гордости за свою страну; создать настрой на совместную работу.	В.Г.Паршина (ред.) Приобщение дошкольников к русской национальной культуре. Тамбов . 2003, с.34
	Исследовательская	Народные приметы. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 106
	Конструктивная	«Башни Кремля». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение самостоятельно подбирать необходимый строительный материал; умение строить по предложенному элементарному чертежу – схеме или воплощать свой собственный замысел; умение создавать коллективную поделку, объединяя индивидуальные постройки детей.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. - 719
Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Число 4. Цифра 4». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность.	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.94.	

		<p>Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 4. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	
Речевое развитие	Речевая	<p>«Кремлёвские звёзды над нами горят...» Задачи: способствовать развитию свободного общения детей ; вовлекать детей в коллективную беседу. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Развивать дикцию, артикуляционный аппарат детей; умение образовывать формы существительных родительного падежа множественного числа; обогащать словарь детей образными словами и выражениями. Уточнять произнесение звуков л, ль, р, рь.</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.728</p>
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Конкурс «Русь изначальная»</p> <p>Дидактические игры: «Отгадай загадку», «Четвёртый лишний», «Где и что растёт?», «Дополни предложение», «Считай дальше», «Горячо - холодно»(ориентировка в пространстве).</p> <p>Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Детский сад», «Школа», «На приёме у врача», «Экскурсовод», по выбору детей.</p> <p>Виртуальная экскурсия по Красной площади.</p> <p>Рисуночная игра: «Клумбы нашего города», свободное творчество детей;</p> <p>Строительная игра: «Мой город самый лучший».</p>	<p>Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 133</p>
	Трудовая	<p>Трудовые поручения: уборка участка от опавших веток. Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).</p>	
	Экологическая	<p>«Чистый город». Задачи: развивать интерес к родной природе, умение рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы;</p>	<p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.733</p>

		воспитывать бережное отношение к природе. Формировать у детей основы экологически грамотного поведения на основе понимания закономерностей природы.	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Сюжетная аппликация «Наш город» . Задачи: способствовать развитию творчества детей, самостоятельности в выборе композиционного и цветового решения. Способствовать налаживанию скоординированного диалогического общения со сверстниками в совместной деятельности.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.54
	Музыкальная	Песенное творчество «Улыбка». Задачи: формировать певческие навыки; способствовать развитию навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него; развивать песенный музыкальный вкус.	В. Шаинский
	Восприятие художественной литературы	«Город чудный, город древний». Задачи: продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру. Расширять представления детей о Москве – столице России. Вызвать у детей эмоциональный отклик на поэтическое описание Москвы, интерес к столице России. Познакомить с пословицами и поговорками, отражающими отношение людей к столице.	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.721
	Театрализованная	«Путешествие по воображаемому лесу» Задачи: способствовать развитию у детей интереса к театрализованной; дать возможность каждому ребёнку почувствовать себя актёром; формировать умение преодолевать сценическое волнение, стеснительность, страх перед публикой (коррекция неуверенности в себе). Повысить детскую самооценку. Способствовать развитию памяти, развивать дикцию, детское воображение	Н.Г.Пантелеева «Знакомим детей с малой Родиной» М. ТЦ «Сфера» 2015г. с.94
Физическое развитие	Двигательная	«Помогай другу везде, не оставляй его в беде» Подвижные игры: «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День- ночь», «Салки - догонялки»,	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 83

		«Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры- эстафеты, по выбору детей.	
	ЗОЖ	«Улыбка делает чудеса». Задачи: формировать произвольное внимание, мимику, пантомимику детей; развивать умение видеть положительные черты у своих сверстников, вербально выражать их; умение поднимать себе настроение; передавать в движениях различные чувства, эмоции.	Полтавцева Н.В., Стожарова М.Ю., Краснова Р.С., Гаврилова И.А. «приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни»-М.: ТЦ Сфера, 2012.-с.81
Взаимодействие с родителями		Познавательнo- развлекательная программа «Край родной – моя Тамбовщина»	Е.А.Позднякова «Гражданское воспитание в ДОУ» Волгоград «Учитель» 2008, с. 99
		Род. Собрание «Воспитание любви к родному городу и краю в детском саду и в семье»	См. Приложение (сценарий)

Апрель – 1 неделя		Тема – Люди мужественных профессий	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Воздушный транспорт. Задачи: Развивать у дошкольников познавательный интерес, любознательность, умение свободно и ясно выражать свои мысли, отвечать на вопросы; способствовать развитию чувства общности у детей группы, эмоционально-доброжелательные отношения; способствовать развитию обобщённого представления о профессиях требующих определённого мужества; воспитывать уважение к людям мужественных профессий.</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.450.
	Исследовательская	<p>«Путешествие в гости к леснику », Задачи: расширять кругозор детей через исследовательскую деятельность; развивать любознательность, активность, умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, строить правильные предложения; воспитывать общую культуру поведения, бережное отношение к природе, уважительное отношение к издаваемым законам о защите природы; уточнить представление о леснике – человеке, который заботится о лесе, его обитателях; развивать коммуникативные способности в процессе работы в группе , в парах.</p>	
	Конструктивная	<p>«Пожарная машина». Задачи: способствовать проявлению детской инициативы и самостоятельности; развивать творческие способности, умение реализовывать свои мысли на практике; продолжать развивать умение устанавливать связь между создаваемыми конструкциями и тем, что дети видят в окружающей жизни; закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.78.
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Отрезок . Луч». Задачи: развивать процессы внимания, памяти,</p>	

		мышления, воображения, интеллектуально-творческие способности. Воспитывать самостоятельность, дружелюбие, умение терпеливо выслушивать ответы других детей. Сформировать представления об отрезке, луче. Развивать умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством, составлять рассказы, в которых описываются сложение и вычитание в пределах 2.	
Речевое развитие	Речевая	Составление рассказа по картине «На границе». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картины «На границе». Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти, координации речи с движением. Воспитывать самостоятельность, активность, любовь к Родине.	
	По овладению предпосылками грамоте	Путешествие в страну «Азбука». Двойные гласные звуки. Звук [ЙО]. Задачи: развивать у детей фонематический слух, умение находить заданный звук в словах и определять его местоположение, логическое мышление, внимание, память. Способствовать развитию коммуникативных качеств (выслушивать мнение собеседника, дополнять высказывания, не перебивать других детей). Развивать связную речь, творческое воображение, тонкую моторику рук. Развивать умение производить звуковой анализ слов, способность систематизировать тематический лексический материал по звуковому признаку.	Т. Р. Кислова «По дороге к азбуке» -М.: «Баласс», 2002., стр. 61.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Сюжетно – ролевые игры: «Врач», «Космонавты», «Пожарные на учении», «Капитаны в море», «Пограничники», «Спасатели», «Юные дрессировщики ». Дидактические игры: «Посмотри и вспомни», «Угадай по описанию», «Кому, что нужно для работы?» «Закончи предложение», «Исправь ошибку», «Один - много». Рисуночные и конструктивные игры по замыслу детей.	
	Трудовая	Трудовые поручения : « Наведём порядок в огороде и цветнике ».	

		Задачи: воспитывать целеустремлённость, желание доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей, радоваться результатам коллективного труда.	
	Экологическая	«О чём поют весной птицы». Задачи: развивать интерес к жизни птиц, воображение, мышление, речь детей, обогащать их словарь; воспитывать доброе, заботливое отношение к птицам. Уточнить и расширить представления о перелётных птицах, об их жизни в весенней период, о звуковых сигналах птиц, о видах гнёзд и их размещении.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Экология», с.104
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Героическая профессия». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Слушание песенки: «Тревожная минутка». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, эмоциональную отзывчивость на неё; формировать музыкальную культуру с опорой на классическую музыку; продолжать знакомить с композиторами.	Из альбома «Бирюльки» С.Майкопора
	Восприятие художественной литературы	Чтение стихотворения С.Маршака «Пожар». Ситуативная беседа. Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; умение понимать скрытые мотивы поведения героев произведения; развивать коммуникативные навыки, связную речь.	
	Театрализованная	Инсценировка по произведению С. Маршака «Кошкин	

		<p>дом».</p> <p>Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p>	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Смени флажок», «Попади в цель», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик», «Мы весёлые ребята», «Попади в обруч», «Ловишка». Игра-эстафета «Полоса препятствий» ; спортивное развлечение «Сильные ,смелые, ловкие ».</p>	
	ЗОЖ	<p>«Огонь – друг, огонь - враг»</p> <p>Задачи: развивать умение видеть потенциальные опасности вокруг себя, как их избежать; помочь обрести уверенность в себе, умение найти выход из опасной ситуации и сохранить свою жизнь и здоровье. Закрепить представление о том, к чему может привести неосторожное обращение с огнём. Знать и соблюдать правила поведения при пожаре. Воспитывать у детей уважение к труду пожарных.</p>	<p>Т. П. Гарнышева «ОБЖ для дошкольников» Санкт – Петербург «Детство - Пресс» 2011, с.91</p>

Апрель – 2 неделя		Тема – Звездный мир	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Земля наш дом во Вселенной».</p> <p>Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности.</p> <p>«Космические дали, где мы еще не бывали»</p>	<p>Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003</p> <p>Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011</p>
	Исследовательская	<p>«Солнечная система».</p> <p>Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы, описывать, строить правильные предложения. Воспитывать у детей стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний.</p>	2 –й компьютер папка «Космос»
		<p>«Почему на земле происходит смена частей суток».</p> <p>Задачи: способствовать развитию у дошкольников познавательного интереса к исследовательской деятельности, любознательности, умение сравнивать, самостоятельно находить решения, делать логические умозаключения.</p>	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.84, 88, 90, 91,94,95
	Конструктивная	<p>«Наш космический корабль».</p> <p>Задачи: развивать желание создавать конструкции по собственному замыслу; формировать позитивные установки на общениедетей; вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками; побуждать задавать вопросы друг другу, проявлять изобретательность и самостоятельность.</p> <p>Изготовление телескопа</p>	<p>Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003</p> <p>Паникова Е.А., Инкина В.В. Беседы о космосе. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p>
		Делаем защитные очки	А.И.Иванова.Модульный принцип

			педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с.83
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Число и цифра 3». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.82.
Речевое развитие	Речевая	<p>«Ракета летит к звездам» «Путешествие в космические дали» «Путешествие на луну» Задачи: создание мотиваций к выполнению заданий; благоприятной атмосферы и ситуации успеха; подготовить детей к выполнению необычных заданий; развивать творческий компонент нестандартного мышления; продолжать развивать фонематический слух;</p>	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Ксерокс; 2 –й компьютер папка «Космос» 2 –й компьютер папка «Космос»
		<p>Космическое путешествие. Задачи: развивать у детей речевой слух, речевое внимание, артикуляционный аппарат; способствовать развитию умения пересказывать текст, последовательно и выразительно передавая события; активизировать в речи детей глаголы; побуждать использовать в рассуждениях сложноподчинённые предложения; развивать диалогическую речь со сверстниками.</p> <p>Пишем письмо гному Астроному. Читаем ответные письма гнома. Пишем второй ответ гному Астроному. Третье письмо гному Астроному. Путешествие в Космос Путешествие на Луну</p>	Прокофьева М.Е., Успенская Н.С. Ребёнок в детском саду, 2009, №2, с.25 А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 82,85 См. Приложение
Социально-	Игровая	Дидактические игры: «Найди лишнее», «Украшь слово»,	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е

коммуникативное развитие		«Дверная скважина», «Составь рассказ по картинке», «Сколько звёзд облетела ракета». Строительная игра «Космодром». Сюж – рол. игра «Будущие космонавты», «Полёт на Марс», «Исследователи новой планеты», «На космодроме», «Школа будущих космонавтов».	изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003
		Беседы: 1. Представления о Земле в небесах 2. Голубая планета – Земля 3. Солнце – источник жизни на Земле	Детям о космосе и Юрии Гагарине: Беседы, досуги, рассказы/Т.А. Шорыгина, М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011
		Игра со световыми лучами. Конкурс «Хорошо – плохо»	А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 92,97
		Игра «Путешествие по планетам»	Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.137
		Рисуночные игры по замыслу детей Игровые упражнения -фантазии	
	Трудовая	Изготовление атрибутов к с-р играм на космическую тематику. Задачи: воспитывать ответственность за состояние ближайшего окружения (стремление сделать территорию детского сада красивой и чистой); продолжать формировать элементарные формы сотрудничества (договариваться, действовать согласованно, помогать друг другу).	См. Приложение
	Экологическая	«Кто больше всех радуется весне». Задачи: развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях своего края; развивать творческое воображение, умение рассуждать, отвечать на вопросы, делать выводы; воспитывать бережное отношение к природе.	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». «Экология», с.99
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Аппликация «звезды и кометы» (коллективный коллаж). Задачи: формировать умение дошкольников творчески подходить к выполнению работы; развивать навыки работы в коллективе, умение	

		договариваться, планировать свою деятельность, отражать в работе с бумагой представления о космосе, работать аккуратно, убирать своё рабочее место.	
	Музыкальная	Музыкально – дидактическая игра на развитие чувства ритма «Ритмические полоски». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, чувство ритма, музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведений.	
	Восприятие художественной литературы	В. Медведев. Звездолет Брунька В. Бороздин. Первый в космосе К. Булычев. Тайна третьей планеты	Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003
Л.Селенская «Санька-инопланетянин»		См.Приложение	
Сказки о двух медведицах. Задачи: Продолжать развивать интерес к художественной литературе, формировать потребность в чтении; воспитывать читателя способного различать произведения по жанру; создать условия для эмоционального восприятия и запоминания содержания сказки.		Вакуленко Ю.А. Комплексные занимательные занятия в средней и старшей группах для детей 4-5 лет. Волгоград «Учитель»2009г. с.128	
		Ю.Яковлев «Трое в космосе»	Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение. 1984. С. 189, 209
	Театрализованная	Инсценировка «Космический полёт». Задачи: активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение).Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.	
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Пустое место», «Успей схватить», «Третий лишний», «Охотники и зайцы», «Ключи», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Бездомный заяц», «Космонавты», «С кочки на кочку», «Весенние состязания», «Перебежки», «Кто быстрее добежит через	

		препятствия к флажку», «Затейники», «Весёлые соревнования».	
	ЗОЖ	«Как сохранить здоровье в космосе». Задачи: продолжать развивать стремление к здоровому образу жизни; представления о безопасном поведении космонавтов в космосе; воспитывать чувство взаимопомощи, уважение к данной профессии; подвести детей к пониманию того, что космонавтом может стать самый выносливый, здоровый.	
Взаимодействие с родителями		Совместный проект «Космос» Рисунок «Наша планета из космоса» «Космические фантазии» сотворчество детей, педагогов, родителей	См. приложение (Презентация) Скоролупова О.А. Покорение космоса. – 2-е изд. – М.: ООО «Издательство Скрипторий 2000», 2003 Цветной мир. Журнал №2, 2011

Апрель – 3 неделя		Тема – Труд человека кормит, а лень портит	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>О труде людей разных профессий. Задачи: развивать познавательный интерес, желание и потребность узнавать новое; расширять кругозор детей, уточнить имеющиеся у них знания. Совершенствовать монологическую и диалогическую формы речи ребёнка через его свободное общение с воспитателем и сверстниками. Воспитывать уважение к труду людей разных профессий.</p>	Н.Ф. Виноградова, С.А.Козлова. Наша Родина. М.: Просвещение, 1984, с. 181
		Мы делаем добро руками	См. приложение (конспект)
		Мир профессий	См. Приложение (конспект)
		<p>Конспект НОД для средней группы «Поможем Петушке».</p> <p><u>Цель:</u> Приобщать детей к ценностям родной культуры через знакомство с народными бытовыми действиями (взбивание масла), взаимодействие с предметами крестьянского обихода и русской народной музыкой. <u>Задачи:</u> Расширить и уточнить представления детей о свойствах молока, сметаны и сливочного масла в ходе практических действий с ними. Акцентировать внимание на том, что молоко жидкое, сметана густая, а масло скользкое. Побуждать подбирать слова, характеризующие предмет и его свойства, расширять запас описательных прилагательных. Подводить детей к элементарным выводам. Способствовать формированию стремления настойчиво продвигаться к намеченной цели, преодолевая возникающие затруднения. Воспитывать сочувствие, умение оказать посильную</p>	Дошкольная педагогика, 2016, № 6, С. 20 – 22.

		помощь, уважение к профессии маслодела.	
	Исследовательская	<p>Откуда хлеб пришёл. Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Развивать внимание, память, мышление, умение строить правильные предложения. Воспитывать уважение и благодарное отношение к труду людей участвующих в выращивании и производстве хлеба; бережное отношение к нему.</p> <p>Условия необходимые для посева семян. Задачи: формировать у детей интерес к исследовательской деятельности; создать условия для познавательного развития детей; развивать внимание, память, мышление. Воспитывать желание участвовать в общем деле, добиваться хорошего результата. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.</p>	<p>Л.А.Кондрыкинская (ред.) С чего начинается Родина? – М.: ТЦ «Сфера», 2003, с.132</p> <p>А.И.Иванова.Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 101</p>
	Конструктивная	<p>«Необычные превращения». Конструирование из бумаги. Задачи: вызвать у детей интерес к рассматриванию и самостоятельному созданию поделок из бумаги; поощрять творческие проявления детей, их инициативу в поисках сочетаний цвета, форм. Познакомить детей с новым для них способом конструирования – складывание листа бумаги «гармошкой»; развивать умение изготавливать поделки на основе этого способа.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.585
	Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Угол». Задачи: развивать у детей процессы памяти, внимания, мышления, воображения, интеллектуально-творческих способностей. Способствовать развитию познавательной активности, развивать умение выполнять действия, придерживаясь заданного алгоритма, решать проблемные логические задачи. Сформировать представления о различных видах углов - прямом, остром, тупом.</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.98.
Речевое развитие	Речевая	<p>«Ателье». Задачи: способствовать развитию свободного общения;</p>	Развивающие занятия с детьми 4-5лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа

		развивать коммуникативные способности; вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; развивать умение произносить стихотворные строки с разной интонацией; обогащать словарь детей наименованиями одежды и деталей одежды; уточнить и закрепить правильное произношение звуков ш и ж изолированно, в словах и фразах; активизировать словарь прилагательных, характеризующих человека и его поступки.	Групп, 2007. – с.229
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Дидактические игры: «Угадай профессию», «Четвёртый лишний», «Кто, что делает?», «Исправь ошибку».	
		Сюжетно – ролевые игры: «Ателье», «Магазин», «На приеме у врача», «Ветеринарная лечебница», «Фермерское хозяйство», «Парикмахерская», «Водитель автобуса», «Путешествие на корабле».	
		Игра «Кто кем работает?», «Что делать, если?..», «Изобретатели».	Л.Б.Фесюкова. 300 развивающих игр для детей 4-5 лет. Харьков «Ранок» 2008, с.15,19
		Настольно – печатные игры по выбору детей.	
		<p>Конспект-сценарий непосредственно образовательной игровой деятельности с детьми среднего дошкольного возраста «Больница».</p> <p><u>Задачи:</u> Совершенствовать навыки речевого общения (монологическая, диалогическая речь), обогащать представления об окружающем (о профессии врача, медицинской сестры), формировать основы здорового образа жизни.</p>	В.А. Деркунская // Дошкольная педагогика, 2014, № 4, С. 13 – 14.
Трудовая	<p>Весна нам поручила вырастить редис. Подготовка семян к посеву. Посев семян Работа на грядке.</p> <p>Задачи: воспитывать целеустремлённость, доводить начатое дело до конца, добиваться хорошего результата в выполнении трудовых поручений, уважительно относиться к труду товарищей.</p>	А.И.Иванова. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ. М.: ТЦ «Сфера», 2007, с 99,102,104,105,108,110	
	<p>Конспект НОД для детей 4-5 лет «Мы ребята – повара».</p>	Дошкольная педагогика, 2014, № 3, С. 13 – 14.	

		<p><u>Цель:</u> Расширять и конкретизировать представления детей о профессиях.</p> <p><u>Задачи:</u> Продолжать учить детей принимать поставленную игровую задачу и самостоятельно её решать. Активизировать и обогащать словарь по данной теме, закреплять навык правильного употребления имён прилагательных, совершенствовать умение чётко отвечать на вопросы воспитателя. Развивать интерес к миру взрослых. Способствовать формированию осознанного способа безопасного поведения в предметном мире. Развивать стремление к самостоятельности и взаимодействию в практической деятельности. Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, уважение к труду взрослых.</p>	
	Экологическая	<p>Путешествие в весенний лес «Доктора леса». Задачи: создать эмоционально - положительный настрой; развивать познавательную активность детей, любознательность, зрительную память, логическое, системное мышление; продолжать формировать умение находить связи между изменениями в живой и неживой природе; закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранить лес от вредных насекомых; воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>	Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» - СПб.: «Детство - Пресс», 2008. С.247
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>Аппликация модульная (мозаика) «Дом мы строим из камней». Задачи: развивать чувство композиции, творческое воображение, фантазию, самостоятельность в выборе изобразительно – выразительных средств. Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Формировать умение планировать свою работу и технологично осуществлять замысел.»»</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.616
	Музыкальная	Музыкально – ритмические навыки: «Танец цирковых	Муз. М.Карасёва

		<p>лошадок».</p> <p>Задачи: развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально – образное содержание; способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений.</p>	
	Восприятие художественной литературы	<p>Сказка «Лечебница для паровоза»</p> <p>И.Токмакова. «Кем быть?», Я.Дягутите «Каравай», В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом», Г.Граубин «Незнакомые друзья», Н.Ходза «Звонкое слово Бам»(отрывки из книги), С.Баруздин «Кто построил этот дом», Е.Пермяк «Мамина работа», Л.Воронкова «Мы строим, строим, строим», К.Хикмат «Вода», Н.Найдёнова Ольга Павловна», В.Лифшиц «И мы трудиться будем»</p>	<p>Ю.Н.Задова//Ребёнок в детском саду.№4-2009, с. 38</p> <p>Н.Ф.Виноградова ,С.А.Козлова. Наша Родина» М.: Просвещение», 1984. С. 139.</p>
	Театрализованная	<p>Инсценировка сказки (немецкой) «Гейнц-лентяй».</p> <p>Задачи: воспитывать у детей интерес к театральной деятельности; создать положительно-эмоциональный настрой; развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения, умение перевоплощаться.</p>	<p>Гальцова Е.А.Инсценировки и игровые программы для детей 5-7лет. С.91</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Охотники и зайцы», «Пустое место», по выбору детей.</p>	
	ЗОЖ	<p>Задачи: Продолжать формировать навыки личной гигиены; совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами, есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку, обращаться с просьбой, благодарить; формировать привычку добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол ,приводить его в порядок после еды; формировать элементарные представления о</p>	

		здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.	
Итоговое мероприятие		Музыкально - театрализованное представление «Делу время –потехе час»	В.Е.Лампман, И.А.Жёлтикова «Родитель-ребёнок-педагог» Волгоград «Учитель»,2011, с.79.

Апрель – 4 неделя		Тема – Праздник праздников		
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение	
Познавательное развитие	Познавательная	<p>«Дорого яичко в пасхальный день». Задачи. Развивать у дошкольников познавательную активность, любознательность, расширять кругозор. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Познакомить с праздником Пасхи, проведением русских народных игр: «Верба - вербочка», «Солнышко - вёдрышко», традициями красить яйца и обмениваться ими.</p>	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 93	
		О празднике Пасхи		См. Приложение (презентация)
		Пасха радость нам несёт		См. Приложение (конспект)
	Исследовательская	<p>Как праздновали пасху в прежние времена? Задачи. Развивать познавательный интерес к традициям своего народа через исследовательскую деятельность. Воспитывать уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Формировать представления о русском народном празднике Пасха. Знакомить детей с историей возникновения и традициями празднования Пасхи - как отмечали этот праздник на Руси.</p>	См.Приложение (презентация «Пасхальные традиции)	
	Конструктивная	<p>«Пасхальный голубец». Конструирование из ткани. Задачи. Расширять представления у детей о народных традициях, связанных с праздником Пасхи; познакомить детей с тряпичной птицей «Пасхальный голубец», образом птицы в декоративно – прикладном и устном народном творчестве; развивать умения в работе с тканью (сложение, перевязь, накидной узел), творческое воображение, терпение, аккуратность.</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. Книга 2. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с. 71	
Математическая	<p>Математическое путешествие. Тема: «Число 5. Цифра 5». Задачи: развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.106.		

		чувство сотрудничества друг с другом, ответственность. Формировать представление об образовании последующего числа путём прибавления единицы. Познакомить с образованием и составом числа 5, с цифрой 5.	
Речевое развитие	Речевая	Рассматривание картин и составление рассказов по ним на тему: «Пасха Светлая, Пасха Великая». Задачи: способствовать обеспечению целостного восприятия картин о Пасхе. Развивать навыки речевого общения, связной речи, мышления, памяти. Воспитывать самостоятельность, активность, уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям. Беседа на тему «Что такое пасха?» Беседа на тему «Почему мы красим яйца?»	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры для мальчиков «скатывание яиц с деревянного лотка». Игры для девочек «битье яиц», «прятание яиц». Игры «Катание яиц», «Кручение яиц», «Стой, не бери», «Воротца», «Катание яиц навстречу», «За двумя зайцами». Сюжетно – ролевые и конструктивные игры по выбору детей. Игры для мальчиков «скатывание яиц с деревянного лотка». Игры для девочек «битье яиц», «прятание яиц». Игры «Катание яиц», «Кручение яиц», «На попа», «Коно», «Стой, не бери», «Воротца», «Катание яиц навстречу», «Кто найдёт больше яиц?» Хороводные игры «Солнышко-вёдрышко», «Ты по кругу пройди, себе друга найди».	См. Приложение (содержание игр)
	Трудовая	Изготовление поделок к пасхе	См. Приложение (план)
	Экологическая	В природе всё взаимосвязано. Задачи: воспитывать бережное отношение к природе, желание посылно восстанавливать окружающую природу. Уточнить и расширить представления о том, что портит окружающую среду.	Мосалова Л.Л. «Я и мир». Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Санкт – Петербург «Детство - Пресс», 2009, с.44
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Нетрадиционный способ рисование пальчиками на тему «Украшаем пасхальные яйца».	А.Я.Чебан., Л.Л.Бурлакова. Знакомим дошкольников с народной культурой.-М.: ТЦ «Сфера»,2011, с. 97

	Музыкальная	Развлечение «Пасха- воскресение Христа»	Слова и музыка Елены Матвиенко См. Приложение (сценарий)
	Восприятие художественной литературы	К. Фофанов - «Под напев молитв пасхальных»(К нам летит весна) А.Плещеев «Христос Воскрес» Е.Горчакова «Воскресение Христово»,И.Шмелёв «Пасха» (из книги «Лето Господне»). Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; развивать коммуникативные навыки, связную речь. Воспитывать чувство патриотизма, развивать интерес и уважительное отношение к русским народным праздникам, традициям и обычаям.	См. Приложение Н.Г.Куцаева. Детям о пасхе. Минск, Белорусская Православная Церковь.2012.
	Театрализованная	Кукольный театр «Бог прощает грех». Задачи: продолжать развивать устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности, способствовать воспитанию гуманных чувств детей. Приучать детей правильно оценивать свои и чужие поступки, а также персонажей кукольных спектаклей. Совершенствовать умение связно и выразительно пересказывать текст без помощи взрослого. Развивать умение импровизировать	См. приложение
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры: «Игра - несушка», «Путаница», «Ровным кругом», «Затейники», «Найди пару», «День-ночь», «Салки - догонялки», «Жмурки», «Ручеёк», «Перебежки», «Краски», «Чай, чай, выручай», игры-эстафеты; рус. нар. игры: «Верба - вербочка», «Солнышко - вёдрышко».	
	ЗОЖ	«Правильное питание». Беседа на тему «Что такое пост?» Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по отношению к своему питанию; расширять знания о правильном соотношении продуктов в рационе питания. Дать представление детям о том ,	

		почему люди перед Пасхой соблюдают строгий пост.	
Взаимодействие с родителями			
	<p>Консультация для родителей «Православный праздник «Пасха»»</p> <p>Выставка совместных с детьми работ по аппликации "Украшение пасхальных яиц"</p> <p>Совместная деятельность. «Роспись пасхальных яиц»</p> <p>Праздник «Пасхальные гуляния»</p>	Н.В.Микляева, Н.Ф. Лагутина. Содружество детей и взрослых. –М.: ТЦ «Сфера», 2013, с 88,108	

Май– 1 неделя		Тема: Герои ВОВ. Города и люди. Ср.гр.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Котовск – город труженик и воин. <u>Пр.задачи:</u> Расширять знания детей по истории нашей страны (период ВОВ); Дать представление о том, что наш родной город Котовск внёс достойный вклад в победу над врагом (изготавливали продукцию для армии, строили оборонительные сооружения, ухаживали за ранеными в госпиталях и др). Акцентировать внимание детей на том, как важно помнить и чтить память защитников Отечества. Воспитывать гордость за героическое прошлое нашей страны.</p>	Котовск - город труженик и воин. - Тамбов.: «Пролетарский светоч», 2000. Город, в котором я живу. Программа авторского коллектива МБДОУ №15 «Теремок»
	Исследовательская	<p>Как военная форма защищала солдат от непогоды? <u>Пр.задачи.</u> Продолжать формировать навыки исследовательского поведения (умение наблюдать, задавать вопросы, классифицировать). Формировать элементарные представления о материалах, из которых изготавливаются предметы, учить обобщать их возможности, развивать умение устанавливать связи между назначением предмета и материалом из которого он сделан. Акцентировать внимание детей на физических качествах солдат ВОВ (закалка, выдержка, мужество, долг, честь, отвага и др.) Воспитывать желание подражать войнам, быть такими же мужественными и сильными.</p>	См. Приложение 1.
	Конструктивная	<p>Военный корабль. (Машина для перевозки солдат. Военный самолёт, вертолёт.) <u>Пр.задачи:</u> Способствовать овладению детьми новым способом конструирования (складывание квадратного листа по диагонали с совмещением противоположных углов). Учить передавать характерные особенности предмета, используя рисунок или аппликацию. Воспитывать понимание необходимости и важности</p>	

		военной техники для обороны страны.	
	Математическая	<p>Солдатская наука.</p> <p><u>Пр. задачи.</u> развивать познавательные способности детей; способствовать развитию внимания, памяти, наблюдательности, логического мышления. Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, чувства гордости за нашу страну. Совершенствовать умение находить место числа в ряду, считать до 10 и обратно; решать задачи на сложение и вычитание; Совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов; развивать мыслительные операции, внимание, умение ориентироваться в пространстве, сравнивать предметы по величине</p>	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина Раз – ступенька, два – ступенька.. М.; Баланс 2001, с.109
Речевое развитие	Речевая	<p>Экскурсия по выставке «Никто не забыт и ни что не забыто»</p> <p><u>Пр. задачи:</u> Способствовать возникновению вопросов у детей об интересующем его явлении при рассматривании картин, побуждать к высказываниям и суждениям в форме небольшого текста-описания (3-4 предложения). Обогащать и активизировать словарь детей (герой, подвиг, сражение, мужество, долг, битва, бойцы, Отчизна и др.) Вызвать чувство благодарности к мужеству защитников русской земли.</p>	
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игры по литературным произведениям о войне А.Нехода «Летчики», А. Барто «Наши солдаты» и др.	
	Трудовая	Изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» Подготовка и оформление выставки «Никто не забыт и ни что не забыто»	
	Экологическая	<p>Труд в природе</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом. Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы. Уточнить знания детей о празднике – Дне Победы. Вспомнить стихи и пословицы о мире. Развивать речь и мышление детей, способности аргументировать свои высказывания.</p>	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 79.

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование- поздравительная открытка, Парад, самолёты Аппликация – звезда, Вечный огонь Лепка –ракета, корабль. Задачи: продолжать развивать личность гражданина и патриота России; углубить и уточнить представления детей о Великой Отечественной войны; познакомить детей с военным транспортом: танками, ракетами, продолжать формировать у детей умение гармонично располагать рисунок на листе бумаги; развивать чувство формы и величины в рисунке; развивать мелкую моторику кистей рук;развивать умение выполнять карандашный набросок перед использованием цвета; воспитывать чувство гордости за свой народ воспитывать желание рисовать и получать удовлетворение от выполненной работы.	
	Музыкальная	Слушание аудиозаписей из серии «Будущий солдат», (Д.Трубачев, В.Трубачева «День Победы», «Ветераны» «Мой дедушка»; Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;	Серия: «Библиотека воспитателя» Праздники в детском саду: «Великой Победе Посвящается».
	Восприятие художественной литературы	Ради жизни на земле. История Отечества. С.П.Алексеев. Рассказы для детей. М. Педагогика.1990 Главное войско. Твои защитники: Рассказы. Л.А.Кассиль Быль для детей. С.Михалков. Пусть не будет войны никогда. С.Маршак.	Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста. М. Педагогика.1981.с.42.
	Театрализованная	Посиделки в блиндаже» -вечер песни и поэзии о войне Задачи: Воспитание чувство радости и гордости за победу нашей страны в Великой Отечественной войне; формирование у детей патриотических чувств на основе ознакомления с музыкальными произведениями и поэзией о войне; развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками средствами поэтического слова.	

Физическое развитие	Двигательная	<p>Спортивные развлечения «Преодоление препятствий», командные эстафеты. «Полоса препятствий», «метание гранат», «По окопу – огонь», «Поймай диверсанта», «Переправа», «Летчики – на аэродром»</p> <p>Задачи: воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них.</p>	
	ЗОЖ	<p>«Солдатская каша»</p> <p>Задачи: Развивать любознательность, расширять кругозор детей, стремление узнать больше нового, полезного, интересного о защитниках нашей Родины, воспитывать интерес к ее героическому прошлому. Закрепить знания детей о пользе круп: гречка, рис; уточнить представления детей о разнообразии продуктов молочного происхождения. Воспитывать положительное отношение детей к здоровому питанию. Воспитывать отзывчивость, доброжелательность друг к другу.</p>	
Взаимодействие с родителями		<p>Организовать участие родителей в создании выставки «Никто не забыт и ни что не забыто», изготовление книги «Земной поклон, солдат России, за ратный подвиг на войне» (сбор архивного материала из фонда семьи об участниках ВОВ и др.)</p> <p>Рекомендации родителям посетить музеё боевой славы школы №3Предложить родителям список литературы для чтения детям о ВОВ.</p>	

май– 2 неделя		Тема – Азбука дорожного движения. Ср.гр.	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Наш друг – светофор</p> <p>Задачи: способствовать развитию детской самостоятельности, любознательности и инициативности; развивать умение задавать вопросы взрослому и сверстникам, инициативно высказываться по обсуждаемой проблеме; воспитывать положительное доброжелательное отношение друг к другу в разных видах деятельности. Воспитывать чувство ответственности, желание быть дисциплинированным пешеходом, соблюдать ПДД.</p> <p>«Красный, Жёлтый, Зелёный»</p> <p>Задачи: способствовать совершенствованию представления о безопасном поведении на улицах и дорогах города; развивать умение детей реагировать на определённый сигнал светофора; создавать условия для расширения знаний о значении сигналов светофора. Воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.</p> <p>«Дорожные знаки для цветочного города»</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к изучению правил дорожного движения. Создавать условия для знакомства с предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными знаками и знаками сервиса. Развивать мелкую моторику рук, навыки работы с шаблоном.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 69</p> <p>См. приложение (конспект, Мультфильм «Мигающие человечки»)</p> <p>//Ребёнок в детском саду №8 2017 с. 36</p> <p> </p> <p>//Воспитатель ДОУ №11 2017</p> <p> </p> <p>// Ребёнок в детском саду №8 2017с.36</p>
	Исследовательская	<p>Помощники на дороге</p> <p>Задачи: осуществлять познавательное развитие ребёнка, расширять его кругозор через поисково-исследовательскую деятельность. Воспитывать у детей</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волглград «Учитель», 2011, с. 75</p>

		стремление к самостоятельности в поведении и приобретении знаний. Познакомить детей с устройствами и составлением простейших планов окружающего пространства, условными знаками и символами, развивать умение детей объяснять и проходить маршруты по описанию, соблюдать	
		Трамвай. (Конструирование по образцу и преобразование по условиям)	Л.В.Куцакова. Конструирование и художественный труд в детском саду. М.: ТЦ «Сфера», 2010, с.50
	Математическая	Математическое путешествие. Тема: «Больше. Меньше. Знаки < и >». Задачи: способствовать развитию познавательной активности ребёнка, развитию стремления к самостоятельному познанию и размышлению. Развивать у детей умственные способности. Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <.Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счётные умения.	Л.В.Игнатова и др. Воспитатель ДОУ№7-2009, с. 54
Речевое развитие	Речевая	Рассказ для детей «Безопасность» Задачи: вовлекать детей в коллективный разговор. Подводить к составлению текстов-повествований. Побуждать высказываться на темы из личного опыта. Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Уточнять произнесение звуков р, л изолированно и в словах. Развивать речевое дыхание, речевой слух, артикуляционный аппарат детей.	О.И.Давыдова, С.М. Вялкова. Беседы об ответственности и правах ребёнка» - М.: ТЦ «Сфера», 2008, с.15
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игра «Прогулка в парк», «Светофор», «Необычные шары», «На шоссе» Целевая прогулка «Пост ГИБДД в моём микрорайоне» Сюжетно-ролевая игра «путешествие на метро», «Регулировщик», «Движение на улицах города», «Мы - пассажиры», «Перекрёсток».	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 91,94
	Трудовая	Изготовление дорожных знаков для игр дорожной тематики на участке ДОУ	
		Изготовление игрушечного автобуса (Ручной труд)	Р.А.Жукова. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. Волгоград. ИТД «Корифей», 2009, с. 77.

	Экологическая	Целевая прогулка «Знакомство с улицей города», «Путешествие по городу», «Мой микрорайон» Задачи. Формировать у детей осознанное отношение к природе и понятие об участии человека в сохранении природы и ее богатств. Развивать у детей любознательность, стремление лучше узнать экологическое состояние нашего города. Воспитывать любовь к природе, умение беречь и сохранять ее.	Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с. 71,73,82
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	Рисование «Дорога глазами детей». Задачи: стимулировать творческую активность, поддерживать инициативу и самостоятельность; подводить детей к созданию композиций на выбранную тему; развивать композиционные умения, располагать изображение по всему листу; совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов; развивать представление о разнообразии цветов и оттенков.	
	Музыкальная	Музыкально – ритмические движения под песню В. Леонтьева «Светофор». Задачи: продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё; развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, её эмоционально - образное содержание.	
	Восприятие художественной литературы	Я.Пишумов «Посмотрите...», «Машина моя», «Машины», «Все мальчишки...»«Песенка о правилах», «Пешеходный светофор» О.Бедарев «Если бы ...», , Задачи: продолжать развивать интерес детей к художественной литературе; умение внимательно и заинтересованно слушать; способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям; побуждать рассказывать о своём восприятии конкретного поступка литературного персонажа; уточнить представления детей о городском транспорте, правилах поведения в нём, при ожидании транспорта, выхода из него.	Т.Ф.Саулина (сост.) Три сигнала светофора. М.: «Просвещение» 1989. С.47-48
	Театрализованная	Игра – инсценировка «У светофора окошечка три: при	Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты

		<p>переходе на них посмотри».</p> <p>Задачи. Активизировать интерес к театрализованной деятельности, сценическому творчеству. Продолжать развивать умение использовать средства выразительности театрализованной деятельности (поза, жесты, мимика, голос, движение). Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа, отчётливость произношения.</p>	<p>занятий в старшей группе детского сада».</p> <p>«Познавательное развитие», - ТЦ «Учитель» , Воронеж. – 2006, с.184</p>
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры: «Ручеёк», «Гуси», «Ловишка с ленточкой», «Чай, чай-выручай», «Совушка -сова», «Жмурки с колокольчиком», «Краски», «Рыболов», «Котик, котик, какой цвет?», «Мы весёлые ребята», «Затейники», «Охотники и зайцы», «Карусель», «Встречные перебежки», «Займи домик».</p>	
	ЗОЖ	<p>Весёлые старты «Мама, папа, и я – лучшие пешеходы» «Безопасная прогулка по улице».</p> <p>Задачи: воспитывать внимание, навыки осознанного использования ПДД в повседневной жизни; развивать чувство ответственности, осторожности за свою жизнь; умение различать дорожные знаки, их назначение; навыки безопасного поведения на улице.</p>	<p>Кобзева Т.Г., Холодова А.И., Александрова Г.С. Правила дорожного движения. Волгоград «Учитель», 2011, с 210</p>
Взаимодействие с родителями		<p>Совместный проект «Правила дорожные знать каждому положено»</p>	<p>Е.М.Митрофанова и др. Воспитатель ДОУ. №2-2009, с. 52</p>

Май – 1 неделя		Тема – Этот День Победы	
Образовательная область	Приоритетный вид деятельности	Содержание	Методическое обеспечение
Познавательное развитие	Познавательная	<p>Сияет солнце в День победы. Задачи. Способствовать сохранению в памяти детей исторического значения Победы русского народа В ВОВ, формированию чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.</p>	А. П. Казакова, Т. А. Шорыгина»Детям о Великой Победе» Москва 2010 г. Т. А. Шорыгина «День победы»Москва 2010 г.
		<p>«Главный праздник-День Победы» Задачи: Формирование нравственных ценностей (толерантность, уважение к защитникам Родины, гордость за свой народ). . Закрепление знаний о том, кто и как защищали нашу Родину в годы войны. . Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора</p>	Кондрыкинская Л. А. Дошкольникам о защитниках Отечества: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л. А. Кондрыкинская. – М. : ТЦ Сфера, 2006. - 192 с
	Исследовательская	<p>«Есть памятники в нашем городе...» Задачи: воспитание патриотизма, чувства гордости за свою страну; познакомить с историей памятника в городе Котовске через исследовательскую работу; сохранение памяти о воинах –котовчанах, погибших за родину</p>	Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников».
	Конструктивная	<p>Конструирование из бумаги. «Открытка к Дню Победы –ветерану» Задачи: Развивать познавательный интерес у детей к событиям Великой Отечественной войны, вызвать эмоциональное отношение к творческому процессу, воспитывать желание оказывать помощь ветеранам, эстетический вкус, аккуратность, самостоятельность.</p>	Развивающие занятия с детьми 5-6 лет/ под. ред. Парамоновой Л.А. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2007. – с.408 .В. Куцакова. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
Математическая	<p>«Боевые учения» Задачи: активизировать психические процессы</p>	Развивающие игры Воскобовича Сборник методических материалов. ТЦ «Сфера», с.101	

		(внимание, память, различные операции мышления и воображения), развивать коммуникативные качества; воспитывать доброжелательные взаимоотношения. Обобщить и систематизировать представления детей о днях военных лет. Упражнять в составлении предметных силуэтов из частей геометрических фигур. Закрепить порядковый счёт от 1 до 10	
Речевое развитие	Речевая	<p>"9 Мая – День Победы"»</p> <p>Задачи: Воспитывать чувство патриотизма, любви к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. Расширить знания о Великой отечественной войне 1941-1945 гг. и празднике победы. Развивать общую, мелкую моторику, координацию слов с движением. Развивать слуховое внимание, элементы творческого воображения. Развивать связную речь, упражняя в использовании лексико-грамматических форм, обогащать словарь. Развивать умение внимательно слушать и смотреть выступления, эмоционально откликаться на них, развивать творческое воображение.</p>	Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.5-6
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	<p>Сюжетно ролевые игры «Мы военные», «Моряки», «Летчики», «На границе».</p> <p>Ситуативный разговор: «Уроки мужества », «Родственники, служащие в Армии».</p> <p>Дидактические игры: «Собери военную технику», «Кто такие военные?», «У кого какая форма?» Дидактические игры: «Вырежи по контуру», «Что лишнее? », «Найди предмет по описанию», «Загадки и отгадки», «Назови правильно», «Чей силуэт», танграм «Танк», «Одеваться быстро и правильно, как солдат», «Боевая техника».</p> <p>Задачи: развивать игровую деятельность детей; побуждать детей к игровой деятельности через знакомство с подвигами советских солдат и тружеников тыла; формировать у детей умение творчески развивать сюжет игры используя предметы заместители; формировать умения детей реализовывать замысел сюжета; учить соблюдать ритуалы у памятников и</p>	Сост. Ю.Е.Антонов «Великой Победе посвящается» М. ТЦ «Сфера» 2010 Ж-л «Дошкольное воспитание №5 2006г. с.6-7

		обелисков.	
	Трудовая	Посадка цветов на клумбе Победы. Задачи: воспитывать бережное отношение к труду другого человека, желание радовать своим трудом других. Развивать умение общаться с людьми разного возраста. Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора	
	Экологическая	«Природа и война» Задача: Раскрыть детям губительное последствие войны не только для человека, но и для природы ,определить, какое влияние на природу оказывают военные действия, развитие чувства уважения и любви к природе, понимания своего с ней родства.	Среди полей на перекрёстке Взлетел крылатый столб огня, Снаряд ударил в ствол берёзки, А показалось, что в меня. Я. Шведов
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	«Все на борьбу с врагом!». Задачи: Воспитывать уважение к защитникам нашей Родины, ветеранам Великой Отечественной Войны. Учить воспринимать рисунки, анализировать их. Побуждать детей самостоятельно изображать в рисунке свои впечатления, используя полученные ранее знания и умения. Закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком. Вызывать положительное эмоциональное отношение к своим рисункам и рисункам сверстников. Лепка» «Монумент памяти». Задачи: Воспитывать патриотические чувства – любовь к Родине и гордость за Отечество. Воспитывать уважительное отношение к прошлому. Закреплять умение детей изображать несколько предметов, объединенных общим содержанием, логически связанных между собой. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска и по частям).Развивать творчество.	Великая отечественная война в произведениях художников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. Е.В.Баранова, А.М.Савельева. От навыков к творчеству. Обучение детей 2-7 лет технике рисования.— М.: Мозаика-Синтез, 2008. Н.Е.Милосердова. Обучение дошкольников технике лепки. – М.: Центр педагогического образования, 2008.

	Музыкальная	<p>Слушание музыки и разучивание песен: Старокадомский М. «Марш Победы», Тухманов Д. «День Победы», Филиппенко В. «Вечный огонь», «Наша армия сильна», Агапкин В. «Прощание славянки», Муз. М. Блантера, слова М. Исаковского «Катюша», Муз. Тиличевой, слова Л. Некрасовой «День Победы», Муз. Протасова, слова Е. Шкловского «Ты не бойся, мама», Муз. Мурадели, слова С. Богомазова «Мир нужен всем!» Муз. М. Протасова, слова В. Степанова «Сегодня Салют!» Разучивание танца «Яблочко». Задачи: продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественно-эстетический вкус. Обогащать музыкальные впечатления детей. Дать представление о значении победы нашего народа в Великой Отечественной войне;</p>	Проектная деятельность «Мы внуки твои, Победа!» - Для ... www.maam.ru/.../proektnaja-dejatelnost-my-vnuki-tvoi-pobeda.html
	Восприятие художественной литературы	<p>Митяев А. «Почему Армия всем родная», «Землянка» Чернявский М. «Огненная баллада» Баруздин С. «Шёл по улице солдат» Благинина Е. «Шинель» Александрова З. «Дозор» Кассиль Л. «Памятник советскому солдату», «Твои защитники». Алексеев С. «Идёт война народная», «От Москвы до Берлина» Черникова И. «Награды Родины»</p>	<p>Книга для чтения в детском саду и дома: 5-7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. - М.: Оникс – 21 век, 2005.</p> <p>М.Б. Зацепина. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2008.</p>
	Театрализованная	<p>Музыкально-литературная композиция «Дорогами войны...» Задачи: Обогащать музыкальные впечатления детей через слушание и исполнение произведений фронтовых лет и песен военно-патриотического содержания. Усилить эмоциональное воздействие информации путем использования современных средств наглядности (мультимедийная презентация-сопровождение), вызвать эмоциональный отклик. Развивать творческие способности и исполнительские навыки детей через</p>	

		различные виды музыкальной и театрализованной деятельности (инсценировки, декламацию стихотворений, слушание, пение, музыкальную викторину, подвижные игры).	
Физическое развитие	Двигательная	<p>Подвижные игры «Неприятель в море», «Сбей вражеский танк», «Самолёты на защите мирного неба», «Мы моряки», «Доставь донесение в штаб», «Пограничники», «Танкисты», «Мы военные», «Боевые ученья», «Морской бой», «Часовой»» «Зарница», «Госпиталь», «Полевая кухня»,</p> <p>Игры-эстафеты: «Доставь военное донесение», «Переход через минное поле», «Меткий стрелок», «Преодолей препятствие», «Пройди через болото», «Попади в цель».</p> <p>Задачи: : воспитывать у детей эмоционально положительное действенное отношение к воинам, которое выражалось бы в желании подражать им в ловкости, быстроте, смелости, в стремлении быть похожими на них. Развитие умения взаимодействовать друг с другом в команде. Содействовать развитию игровой деятельности; развивать умение переносить в игру правила здоровьесберегающего и безопасного поведения.</p>	
	ЗОЖ	<p>- «Солдат всегда должен быть опрятным» -</p> <p>Задачи: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью; создать условия для формирования активной жизненной позиции по соблюдению детьми культурно-гигиенических правил: показать , что в годы войны солдаты несмотря на трудное военное время всегда были аккуратными, подтянутыми и чистыми.</p>	
Взаимодействие с родителями		Создание семейных мини-альбомов «Этих дней не смолкнет слава! Прадедушкам и прабабушкам посвящается... »	

		<p>Рассматривание боевых наград в семьях воспитанников.</p> <p>Посещение музеев и выставочных залов с детьми, посвящённых военной тематике.</p> <p>Участие вместе с взрослыми в шествии к Вечному огню, возложение венков, цветов.</p> <p>Оформление Книги Памяти, содержащей рассказы детей и их родителей, о членах семей – участниках войны, их героических судьбах (с приложением копий документов и фотографий) .</p> <p>Конкурс рисунков совместно с родителями «Поклонимся великим тем годам! »</p>	
--	--	--	--

Содержательный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Система взаимодействия с родителями воспитанников.

Блоки	Формы	Периодичность	Ответственные	Примечание
психолого-педагогического и валеологического просвещения	Фронтальные встречи с родителями	Ежемесячно, кроме января	Воспитатели, специалисты, администрация ДОО	В каждой возрастной группе в соответствии с годовым планом
	Стенды в приёмных групп	Еженедельно в соответствии с календарно-тематическим планом	Воспитатели	Сообщения о предстоящих событиях, планах. Приглашение к сотрудничеству. Благодарность за участие. Информация о результатах
		1 раз в месяц	Специалисты	Советы, рекомендации, др.
	Стенды (общие)	1 раз в два месяца	Администрация ДОО	Тематические (по правам детей, безопасности и пр.)
	Сайт ДОО, сайты педагогов	Не реже 1 раза в месяц	Педагоги и администрация ДОО	Из жизни детей ДОО
	Периодическая печать	эпизодически	Педагоги и администрация ДОО	Разное
	Занятия для родителей в группах ранней социализации	7 в год	Специалисты и администрация ДОО	В соответствии с программой ДОО
	Консультационный центр	По запросам родителей	Специалисты и	По запросам родителей

			администрация ДОО	
	Общие родительские собрания	2-3 раза в год	Администрация ДОО	В соответствии с годовым планом
практического взаимодействия	Мониторинг информационных запросов и образовательных потребностей каждой семьи.	Ежегодно, август	Воспитатели групп	-
	Совместные проекты	В соответствии с планом педагогов	Воспитатели и специалисты	-
	Родительская почта	По запросам родителей	Администрация ДОО	-
	Открытый режим образовательной работы с детьми	1-2 раза в год по плану ДОО	Педагоги и администрация ДОО	
		По запросам родителей	Педагоги и администрация ДОО	-
	Письма родителям	По мере необходимости	Воспитатели и специалисты	-
	Стенды в приёмных групп	По мере необходимости	Воспитатели	

Система фронтальных встреч с родителями детей 4 – 5 лет, КП

Система фронтальных встреч с родителями детей 4 – 5 лет

	Средняя группа «Смешарики»	Форма проведения	Ответст.
Сентябрь	2. Особенности педагогического процесса в группе детей 4-5 лет в соответствии с ФГОС ДО	Презентация Беседа - диалог	Воспитатели группы

Октябрь	Азбука оздоровительного бега	Практикум	Воспит. по физкультуре
Ноябрь	1.Без папы, как без рук. 2.Воспитание ребенка начинается с себя	Совместная деятельность детей, родителей и воспитателей.	Воспитатели группы
Декабрь	Учим ребёнка говорить	мастер -класс	Зам. зав. по УВР Воспитатели группы
Январь	-	-	-
Февраль	Зачем человеку родители...	Групповая дискуссия	Ст. воспит.
Март	Что наша жизнь? – Игра!	Педагогическая беседа	Педагог-психолог
Апрель	Через красивое к человечному!	Практикум	Восп. по ИЗО Муз. Рук.
Май	1.Мой ребёнок – восьмое чудо света 2. Наши достижения	Собрание	Воспитатели группы, родители

Организационный раздел.

Обязательная часть.

Развивающая среда в средней группе № 6

«Колокольчики»

Развивающая предметно-игровая среда	Образные игрушки (куклы, животные и пр.),	Разнообразные по тематике и большей частью условные по художественному образу сюжетные игрушки (куклы, в т.ч. представляющие людей разных, национальностей; игрушки, изображающие разных животных, а также птиц, насекомых, рыб и других обитателей морей); народные игрушки, тематические наборы для режиссерских игр («Гараж», «Парикмахерская», «Магазин» и т.п.)
	Предметы домашнего обихода	Мебель для пупсика. Мебель, посуда (кофейный сервиз) для куклы большого размера. Коляска для куклы среднего размера. Куклы в одежде среднего размера. Муляжи фруктов и овощей. Набор продуктов. Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской. Гладильная доска. Набор медицинских принадлежностей доктора. Набор строительных инструментов. Кассовый аппарат, телефон. Стиральная машина, холодильник, микроволновая печь.
	Техника и транспорт	Машины крупных размеров. Машинки для игр за столом. Служебные автомобили различного назначения.
	Атрибутика ролевая	Комплект халатов для ролевых игр по профессии врача, парикмахера, продавца, работников ДПС, МЧС.
	Маркеры пространства	Игровая мебель, модульная среда, «передвижные шкафы», ширмы.
	Бросовые и поделочные материалы, предметы - заместители	Ткани, пробки от пластмассовых бутылок, природный материал, разнообразные поделочные материалы (обойная бумага, клеенки, коробки, поролон), бросовый материал.
Развивающая среда	Музыкальные игрушки и оборудование	Колокольчик, бубен, барабан, ксилофон, гусли, магнитофон, деревянные ложки, карточки – картинки иллюстрирующие содержание знакомых песен.
	Материалы и	Пластилин, массы для лепки, глина, акварелевые

	оборудование для художественного творчества (рисование, лепка, аппликация), в т.ч. природные материалы	краски, гуашь, карандаши, простые и цветные (12 цветов), фломастеры, клей карандаш, цветная бумага, безопасные кисточки для рисования красками (белка), ножницы, доски для работы с пластилином, точилка для карандашей, палитра, бумага для рисования, альбомы для рисования, мелки восковые, масляные, гель с блестками, маркеры, пастель. Материал в свободном доступе.
	Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности	Настольный театр по сказке «Теремок», набор пальчиковых кукол по русским народным сказкам «Лисичка со скалочкой», «Снегурочка», перчаточные куклы по русским народным сказкам «Колобок», «Репка», «Три поросенка»
Развивающая среда для познавательно-исследовательской деятельности	Дидактические игрушки и пособия (в т.ч. наглядные пособия)	Шнуровки, Настольно-печатные игры, мозаики, лото, пазлы, набор разрезных овощей и фруктов, лабораторные контейнеры с крышкой, головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы, домино), мозаика с элементами геометрических фигур. Глобус, карты России, иллюстрации художников. Дополнительно используются наглядные пособия и игрушки методического кабинета.
	Конструкторы	Крупногабаритный конструктор деревянный, конструктор деревянный средний, строительный набор, пластмассовый конструктор; несложные модели для сборки, железная дорога.
	Игрушки и оборудование для экспериментирования, в т.ч. динамические игрушки	Песочные часы, контейнеры для природного материала, набор камней.
	Библиотека стационарная и передвижная	Сказки в сборниках отдельных изданиях («Сказки народов мира»), художественные книги. Рассказы о природе, нравственной тематики. Книги разных жанров (сказки, стихи, рассказы), детские энциклопедии («Юному эрудиту обо всем», «Животные Африки, Азии, островов Океании, Северной Америки, Европы, обитатели льдов»). Большая энциклопедия «Почемучек», «Чудеса света России», «Народы России», «Астрономия и космос».
	Средства ИКТ: интерактивные игрушки	<i>Нет</i>

	Средства ИКТ: ПК/ноутбуки/планшеты с развивающими играми	Ноутбук
Развивающая среда для	Спортивное оборудование	Скакалки, обручи пластмассовые средние, комплект разноцветных кегли, мешочки для метания, кольцоброс. В спортивном зале гимнастические палки, эспандеры, мячи, тренажеры, массажные мячи.
	Оздоровительное оборудование	Массажные коврики и дорожки, тазы, ведерки.
Оборудовани е участка		Пространство для сюжетных и подвижных игр, для физической активности, стол и скамейки для настольных игр, цветники, выносной материал для изобразительной деятельности (цветные мелки для рисования на асфальте, цветные карандаши), для труда в природе (грабли, метелки, лопатки).

Организационный раздел.

Обязательная часть.

Методическое обеспечение.

Истоки: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Науч.рук. Л.А.Парамонова.-5 изд.перераб. – М: ТЦ Сфера, 2017

Система оценки и качества образовательной работы и индивидуального развития детей к примерной основной образовательной программе «Истоки»/ Науч.рук. Л.А.Парамонова; Сост. Е.В.Трифонова – М: ТЦ Сфера, 2015 -96 с. (Истоки)

Образовательная область «Физическое развитие»

Тематический модуль «Здоровье»

Алямовская В.Г. Как воспитать здорового ребенка. – М., 1993.

Теплякова Л.А., Шишова С.В. Учимся быть здоровыми. – Тамбов: Издательство ИПКРО, 1995.

Лопатина А., Скребцова М. Овощи целители (серия «Здоровое питание») – М., 2013.

Тематический модуль «Физическая культура»

Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М.: Просвещение, 1983.

Деметер Р. Бегай, ползай, прыгай. М., «Физкультура и спорт», 1972.

Образовательная область «Познание»

Тематический модуль «Формирование целостной картины мира и расширение кругозора»

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет. Еженедельное интегрированное содержание работы по всем образовательным областям. – М.: ТЦ Сфера, 2012 (Истоки).

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.

Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М.: Просвещение, 1992.

Тематический модуль «Математическое развитие»

Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. – М.: Баланс, 1998

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Кн. для воспитателя детского сада.-2-е изд., дораб.-М.:Просвещение, 1991

Тематический модуль «Исследование и эксперимент»

Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В. Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2010.

Лаптева Г., Прямоносова Е. Развивающие прогулки для детей 4-5 лет. – СПб, Издательство «Речь», 2012.

Образовательная область «Речевое развитие»

Тематический модуль «Чтение художественной литературы»

Томилова С.Д. Полная хрестоматия для маленьких. – Екатеринбург, 2007.

Гурович Л.М., Береговая Л.Б., Логинова В.И. Ребенок и книга. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1992

Таллер Л.А. Здравствуй, книга. – Минск: Народная асвета, 1987.

Тематический модуль «Речевое общение»

Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми. – М.: Просвещение, 1979.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: Книга для воспитателя детского сада: Из опыта работы. – М.: Просвещение, 1988.

Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя: игры и упражнения со звучащим словом. Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Ушакова О.С. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2001.

Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников – М.: АСТ: Астрель. 2007.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Тематический модуль

Корепанова М.В., Харлампова Е.В. Познаю себя. Методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста. – М.: Баласс, 2004.

Шипицына Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 1996.

Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1986.

Мерзлякова С. И. Театрализованные игры: методическое издание для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.:Обруч, 2012.

Тематический модуль «Патриотическое воспитание»

Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. – М.: Просвещение, 1990.

Тематический модуль «Труд»

укова Р.А. Трудовое воспитание. Разработки занятий. Средняя группа. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.

Тематический модуль «Безопасность»

Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. Дошкольникам о правилах дорожного движения: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1979.

Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2005.

Тематический модуль «Конструирование»

Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1981.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1990.

Приложение.

Извлечение из программы Истоки.

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ.

Образовательные задачи:

—Формирование у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми. —
Формирование у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей.—
Создание условий для содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержка развития самостоятельности в самообслуживании и при организации разных игр. — Формирование у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой. — Обучение детей правилам безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной работы

Для формирования у детей культурных норм поведения и общения с детьми и взрослыми педагог: ☞ поддерживает формирование у детей элементарных навыков вежливости (уметь здороваться, прощаться, извиняться, предлагать свою помощь); ☞ приобщает детей к культуре поведения в быту (за столом, в помещении, в транспорте, на улице); ☞ учит детей следить за опрятностью и аккуратностью внешнего вида; ☞ дает образец этически ценного поведения по отношению друг к другу; высказывая похвалу-одобрение, выражая свои чувства («Мне нравится слушать, как ты поешь песенку», «Я рада, что ты пришел!»); ☞ способствует совершенствованию ранее приобретенных детьми культурно- гигиенических навыков: мыть руки с мылом, правильно их намыливая, до еды, после прихода с улицы, после загрязнения, туалета; мыть лицо; насухо вытираться полотенцем; аккуратно есть, пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой, культурно вести себя за столом; полоскать рот питьевой водой после приема пищи; использовать носовой платок; аккуратно пользоваться туалетом, самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывая одежду; следить за своим внешним видом (одежда, прическа), при необходимости обращаются за помощью к взрослым; помогают другим детям, не умеющим самостоятельно и правильно одеваться; пользоваться зеркалом и расческой; Для формирования у детей доброжелательного отношения друг к другу на основе понимания эмоционального состояния другого, чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей педагог: ☞ побуждает детей видеть связь между эмоциональным состоянием человека и причиной, вызвавшей это состояние, используя естественно возникающие в группе ситуации, а также опыт детей, полученный в слушании художественной литературы, в играх по сюжетам сказок, различных видах театра с участием детей и взрослых, отображающих отношения и чувства людей; ☞ обогащает представления детей о сверстниках группы, об их отношениях: кто с кем чаще общается, играет, рисует; кто с кем дружит; обсуждает с ними выбор партнеров; способствует осознанию детьми своего положения среди сверстников, характер отношений к нему других детей и на основе возрастающей потребности в общении со сверстниками создает условия для возникновения детского сообщества; ☞ предлагает ребенку поинтересоваться, доволен ли другой тем, какие игрушки, фломастеры, карандаши ему достались, как распределили роли, поручения, обязанности («Ты со- гласен?», «Доволен?», «Не будешь обижаться?»); ☞ помогает детям рассказывать о своих

чувствах, подводит их к необходимости принять приемлемое в данной ситуации решение; дает ребенку понять, что разрешается (можно и нужно) высказывать свое несогласие делать то, что он считает неправильным (например, участвовать в плохих поступках); поддерживает потребность в положительной самооценке, способствует укреплению веры в себя, свои силы, развитию самостоятельности и уважения к себе (хвалит ребенка, пусть даже за незначительное достижение, приободряет словом, улыбкой, прикосновением и т.п.); организует досуговые игры, которые приобретают более самостоятельный и разнообразный характер; практикует игры-развлечения; театральные игры (кукольный театр, простые инсценировки, игры-драматизации), приуроченные в том числе к праздникам различного рода; празднично-карнавальные игры, игры сезонного характера; привлекает детей к организации традиционных народных игр (игры «Репка», «Гуси-Гуси», «Совушка-сова» и др.); начинает развивать и поддерживать интерес и внимание к окружающим взрослым и детям (в том числе членам своей семьи; например, предложить ребенку узнать у них про их детство, про любимые игрушки и игры, про самые запоминающиеся эпизоды из детства и т.п., которые могут оказаться созвучными интересам и чувствам самого ребенка); побуждает проявлять доброту, заботу о другом человеке, участвовать в различных видах деятельности рядом и вместе с другими детьми, не мешая им. Для развития содержательного общения и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками; поддержки самостоятельности педагог: создает условия для овладения разнообразными способами и средствами общения: называть взрослого по имени и отчеству; обращаться к сверстнику по имени, названию роли («водитель», «доктор»), использовать как речевые, так и неречевые приемы привлечения внимания другого человека к себе, своим действиям: «посмотри сюда...», «послушайте, пожалуйста...», при этом смотреть в глаза, приветливо откликаться на просьбу, слушать ответ других детей; при конфликте ребенка со сверстниками побуждает детей «договариваться», помогает выслушивать других детей, их желания, дает возможность сказать о своем желании и вместе найти способ разрешения конфликта; учит детей «мириться»; способствует совместному участию мальчиков и девочек в сюжетно-ролевых, театрализованных и других видах игр, в выполнении заданий; использует художественную литературу, обсуждая с детьми особенности поведения, характерные для мальчиков (сильный, смелый, трудолюбивый, заботливый и т.д.) и девочек (нежная, скромная, красивая, чуткая и т.д.), а также общечеловеческие (терпеливый, доброжелательный, готовый помочь другому и т.д.); активно поддерживает самостоятельную игру детей, помогает организовывать взаимодействие детей со сверстниками на уровне ролевых и партнерских взаимоотношений; поддерживает образование культурного игрового детского общества: партнерство и уважительное отношение играющих детей друг к другу, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний, стремление соответствовать реальному событию; продолжает развивать самостоятельность в самообслуживании; приближает детей к более адекватной самооценке конкретных собственных достижений в различных видах деятельности (игровой, изобразительной, музыкальной и т.д.), начиная с положительных оценок («Это у тебя получилось очень хорошо, а вот здесь...»); поощряет начала регуляции собственного поведения ребенком на основе усвоенных норм и правил (обиделся, хотел стукнуть обидчика, но не сделал этого; не успел взять игрушку, которую хотел, но не стал отнимать у другого ребенка, а попытался договориться: играть ей вместе, играть по очереди и т.п.); формирует у детей умение общаться со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации (что видел по дороге в детский сад; как гулял в парке в воскресенье, играл ли с другими детьми и т.д.), и способность к налаживанию с помощью речи взаимодействия со сверстниками в самостоятельной сюжетно-ролевой игре; учит поддерживать беседу, вести содержательный разговор, прежде всего своим

примером учит инициативно высказываться, задавать вопросы, передавать в речи свои представления об окружающем, внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности. Для формирования у детей понимания значения своего труда для других, стремления оказывать посильную помощь, поддержка чувства удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой педагог: ☞ помогает детям следить за порядком в местах для занятий, игр, прогулки (мусор бросать в урну, убирать игрушки в специально отведенные места и пр.); поддерживать чистоту и порядок в помещении (вытирать ноги перед входом в дом, смахивать снег с одежды и т.п.) и на участке; ☞ поощряет детей, которые стремятся помочь взрослым в уборке игрушек, подклеивании книг, в создании выставки детских работ, стремятся помочь дежурным при раскладывании салфеток и приборов при подготовке к обеду, или подготовке материалов к разным видам совместной деятельности и т.п.; ☞ развивает стремление быть полезным для окружающих, замечать их нужды, оказывать посильную помощь; участвовать в выполнении коллективных поручений, понимать значение своего труда для других; ☞ формировать первоначальные представления о домашней хозяйственной деятельности взрослых (ходят в магазин, убирают квартиру, сортируют и выбрасывают мусор, следят за порядком, участвуют в благоустройстве прилегающей к дому территории — двора, газонов и т.п.); воспитывать уважительное отношение к труду других людей; ☞ продолжать знакомить детей с профессиями работников дошкольного образовательного учреждения (врач, прачка и др.); с профессиональной деятельностью родителей и членов семей воспитанников; с трудом взрослых ближайшего социального окружения (магазин, больница, почта, парикмахерская и т. д.); ☞ формирует у ребенка чувство удовлетворенности от участия в различных видах деятельности творческого характера, поддерживает проявления индивидуальности (выступлениях на праздниках, участие в выставках работ и пр.). Для формирования основ безопасного поведения педагог: ☞ обеспечивает усвоение правил безопасного поведения в детском саду и на участке, в лесу (до чего можно и нельзя дотрагиваться, куда можно и нельзя залезать, какие предметы могут представлять собой опасность на улице); ☞ формирует у детей основы безопасного поведения на улице, в общественном транспорте, дает первые представления о правилах дорожного движения (значения сигналов светофора, знак и разметку пешеходного перехода и т.п.), обращая внимание детей на то, что они обязательно должны переходить дорогу только за руку с родителями, не выбегать на дорогу за мячом или к знакомому, идущему по противоположной стороне улицы и т.п.; ☞ прививает осмотрительность в незнакомых и в сложных ситуациях; учит (не запугивая при этом детей) быть осторожными при встрече с незнакомыми людьми: не входить с посторонними в лифт, не уходить с территории детского сада без разрешения воспитателя; ☞ учит детей обращать внимание на начальные признаки заболевания (озноб, головная боль, вялость, кашель); знакомит с основными правилами поведения при болезни (лежать в постели, смотреть книжки, пить лекарства); ☞ приучает ребенка, по мере адаптации к различным жизненным ситуациям, оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений, учит предвидеть возможную опасность, находить способы избежать ее; ☞ рассказывает детям об опасностях переизбытка, злоупотребления сладостями, мучными, жирными продуктами, проигрывая разные ситуации; объясняет, почему нельзя есть в транспорте, на улице, в других, не предназначенных для этого местах, а также во время игр; почему при появлении жажды следует пить только кипяченую воду.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

- Воспитание стремления детей узнавать новое, задавать вопросы, формирование познавательной мотивации. — Развитие умений детей сравнивать предметы, находить в них сходство и различие, систематизировать и группировать их по разным основаниям (цвету, форме, величине), выстраивать 5—7 предметов в ряды в возрастающем или убывающем порядке с небольшой разницей в размере; формирование обобщенного способа обследования предметов. — Развитие умений различать пространственные характеристики объектов — протяженности (высоты, ширины); месторасположения частей и деталей (сверху, снизу, над, под и др.); умений анализировать объекты в следующей последовательности: объект в целом — части и их расположение — детали — вновь объект в целом, что создает целостно- расчлененное представление об объектах. — Формирование элементарных представлений о взаимосвязях и зависимостях в окружающем мире. — Расширение представлений детей об устройстве человеческого жилья (в городе и деревне), о труде взрослых, их хозяйственной деятельности (в доме, на улице, в городе, в деревне), о транспорте, предметах домашнего обихода, мебели, одежды, домашней утвари и т.п. — Формирование первоначальных представлений о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках.

Содержание психолого-педагогической работы

Для формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира педагог: ✎ обсуждает с детьми, сколько им лет, что они умеют делать, какими они были маленькими, какими станут, когда немного подрастут; побуждает их рассказывать о своей семье, занятиях и увлечениях родителей, бабушек, дедушек, старших и младших братьях и сестрах, говорить о том, что они делали вчера, что происходит сегодня, что будет завтра закрепляет названия частей суток и названия ближайших дней (вчера, сегодня, завтра). ✎ рассказывает и показывает, как организован труд людей в магазине, на почте, в поликлинике, что и для чего делают взрослые в этих местах; знакомит со способами создания знакомых им предметов (мебели, одежды) и названиями профессий (столяр, портной); объясняет, какие объекты относятся к миру природы, а что сделано руками человека; ✎ знакомит детей с тем, как устроена жизнь людей в городе или деревне (какую работу выполняют взрослые, где находятся какие учреждения, магазины, парки, остановки автобуса и т.п., кто убирает улицу, какую работу уже могут делать дети); знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и т.п.); ✎ расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними: ткань мнется, рвется, намокает и т.п., соленое тесто — мягкое, пластичное, легко разделяется на части и опять соединяется в целое и т.д.; подводит к пониманию того, сходные по назначению предметы могут быть разной формы и сделаны из разных материалов, дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем: дети учатся взвешивать предметы и сравнивать их между собой, избегая делать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым); ✎ показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно — нужно теплее одеться, если темно — нужно зажечь свет, если сильный ветер — закрыть окно. Учит замечать целесообразность и целенаправленность действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий (чтобы съесть суп, нужно взять ложку, если взять маленькую ложку, суп придется есть долго, поэтому столовая ложка для супа, а чайная ложка — для запеканки; если приготовим маме к празднику открытку и подарок, то мама будет рада; если несколько кубиков поставить друг на друга неровно, то башенка может упасть; если порвалась варежка — ее нужно зашить); ✎ развивает умения детей находить взаимосвязи характеристик предмета: формы, цвета,

размера, веса, материала, функционального назначения; Дети сравнивают предметы между собой, замечают их отличия друг от друга, узнают, как они называются (например, тарелка, миска, блюдце имеют разную форму и используются по-разному); ✎ учит обобщать предметы по определенным признакам (одежда, посуда, мебель, транспорт; могут плавать, тонуть, летать и т.п.), развивает умение устанавливать связи между назначением предмета и его формой, структурой, материалом, из которого он сделан.

Формируя представления о малой родине и Отечестве, об отечественных традициях и праздниках педагог: ✎ начинает знакомить детей с их малой родиной, достопримечательностями того места, где они живут: небольшими музеями (например, музеями одного экспоната: валенка, самовара, пряника и т.д.), красивыми зданиями, памятниками (литературным героям, животным и т.п.) и др.; ✎ обсуждает с детьми, какие праздники празднуются в разное время года; объясняет, как к ним нужно готовиться, какие традиции существуют; ✎ знакомит детей с флагом России, учит узнавать его.

Для формирования представлений о природе педагог: ✎ организует систематические наблюдения за комнатными растениями, декоративными растениями клумб и дикорастущими растениями участка (когда у них появляются листья, цветки, какого они цвета, как пахнут, что требуется для их роста; если в детском саду живут декоративные животные (канарейки, попугайчики, рыбки), воспитатель рассказывает о них, предлагает понаблюдать за их поведением, подчеркивает, что они нуждаются не только в кормлении, но и бережном отношении (нельзя стучать по клетке, по стенке аквариума, хватать морскую свинку); ✎ знакомит детей более подробно с сезонными явлениями, делая акцент на взаимосвязях природных явлений: осенью — становится холодно, идут частые дожди, дуют ветры, опадают листья, исчезают бабочки, жуки, комары; некоторые птицы улетают, так как им нечем питаться, некоторые звери делают запасы или готовятся к зимней спячке, меняют окраску, чтобы быть незаметными на снегу; зимой — мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, лед твердый, скользкий, большинство деревьев и кустарников остается без листьев; зимующие птицы часто прилетают к жилищу человека, чтобы найти еду; весной — теплеет, тает снег, вырастает трава, листья, распускаются цветы, к цветам прилетают бабочки, жуки; летом — солнечно, тепло, много травы, цветущих растений, созревают ягоды, фрукты, много бабочек, жуков, стрекоз и птиц, зверей, которые находят самый разный корм; ✎ формирует представления о самых простых природных взаимосвязях (одни животные и растения обитают в лесу, другие — в озерах, третьи — на лугу); о целостности природы и о связи человека с ней (человек не может прожить без природы, которая является «домом» всех живых существ); помогать устанавливать элементарные причинно-следственные связи в природе: между явлениями природы (с первым теплом появляются растения, прилетают птицы, а осенью они улетают на юг, туда, где тепло; для того, чтобы сохранить животных, нужно беречь их «дома» — места обитания); между состоянием объектов природы и окружающей среды (растениям нужна вода, свет, почва и т.п., животным — вода, пища и т.п.); ✎ объясняет на примере парка (леса, луга, озера), как животные, растения связаны между собой и с окружающей средой (на дубе вырастают желуди, которые едят белки, птицы, кабаны, лесные мыши; лесных мышей ловит сова, лиса и т.п.); ✎ поощряет самостоятельные «открытия» детьми свойств природных объектов: жук, божья коровка при прикосновении улетают, а гусеница — уползает или падает с травинки; од- ни насекомые летают, другие ползают, третьи плавают в воде, камешки тонут в воде, песок сыплется, глина лепится, птицы летают, весной у растений сначала появляются листочки, а затем цветы, бабочки чаще летают там, где много цветов и пр.; ✎ формирует представления о том, что человек тесно связан с природой: ему нужны чистый воздух, чистая вода; круглый год человек заботится о

домашних животных и растениях, выполняет определенные сезонные работы. ☞ предупреждает попытки детей пугать птиц, ловить животных, ломать ветки, рвать цветы, бросать мусор на территории детского сада, в парке, сквере и объясняет, почему это нельзя делать, приводит альтернативные варианты действий (наблюдать за животными; наслаждаться растениями — нюхать и рассматривать цветы; любоваться красотой и чистотой участка).

С целью формирования первичных представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира педагог: ☞ учит детей различению и называнию цветов (красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, коричневый, черный, белый) и их светлых и темных оттенков (темно-красный, светло-желтый и т.д.); геометрических фигур: круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник и объемных форм: куб, шар, кирпичик, брусок, пластина, призма, конус, цилиндр; ☞ учит детей выстраивать сериационные ряды, выкладывая предметы в ряд по длине, высоте и ширине в возрастающем (от самого маленького до самого большого) и убывающем (от самого большого к самому маленькому) порядке, сначала на трех-четырех предметах и со значительной разницей в размере (1—2 см), а затем на большем количестве (5—7 и т.д.) и с небольшой разницей в размере (в 0,5 см); ☞ использует конструирование плоскостных изображений предметов (цветок, узор, домик и пр.) из готовых геометрических форм (картонных, пластмассовых элементов), располагая их в соответствии с замыслом в определенной последовательности; меняя пространственное расположение одних и тех же элементов, дети получают разные целостности (коврики с разным орнаментом, сюжетные картины, отражающие разные объекты, природные явления — «Осенний лес», «Улетающие птицы» и пр.); ☞ учит детей считать до пяти — десяти (и в больших пределах в зависимости от успехов группы); показывает, как образовывать разные количественные группы предметов, называя их тем или иным числительным; учит отсчитывать предметы из большого количества по образцу и названному числу, считать по осязанию, на слух; ☞ учит детей различать направления (вперед — назад, вверх — вниз, направо — налево), определять положение того или иного предмета в комнате по отношению к себе (слева от меня мяч, справа от меня Саша, далеко дерево, близко карандаш); ☞ способствует обобщению накопленного детьми сенсорного опыта в дидактических играх, разных видах детской деятельности: создании аппликации из разноцветных геометрических форм, созданию построек разной высоты и ширины, получению разных оттенков цветов путем добавления осветляющих красок в рисовании, осваивают пространственные характеристики (далеко — близко, высоко — низко, широко — узко и пр.) в движениях, подвижных играх с правилами.

В процессе конструирования из строительного материала и деталей конструктора «Лего» педагог: ☞ создает условия для поисковой деятельности и экспериментирования с новым материалом (конструктором Лего): выявление его свойств и возможностей, в том числе и способов крепления; ☞ организует конструирование как по образцам (домики, трамвайчики), так и по заданным условиям в процессе их самостоятельного преобразования детьми («построй такой же, но высокий» или «такой же, но длинный» и т.п.); ☞ проводит предварительный анализ образцов; ☞ поддерживает стремление детей к конструированию по собственному замыслу; ☞ приобщает детей к совместному с ним складыванию строительных деталей в коробки, называя их; ☞ предлагает достраивать конструкции, начатые взрослым; ☞ инициирует создание простейших построек для игры

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

→ Активизация общения со взрослыми на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации; → Налаживание с помощью речи взаимодействия со сверстниками. → Пробуждение интереса к звучанию речи (игры со звуками, рифмами, словотворчество). → Формирование произвольности речи, элементарного осознания языковой действительности.

Содержание образовательной работы

Речевое общение

Воспитатель: ✎ учит детей поддерживать разговор, инициативно высказываться, задавать вопросы (например, в игре «Угадай-ка»), обобщать в речи свои представления об окружающем (например, в дружеской беседе «Моя любимая игрушка»), внимательно слушать партнера в игре и других видах деятельности; ✎ при рассматривании картин, игрушек, предметов поощряет вопросы об интересующем ребенка явлении, активизирует высказывания и суждения в форме небольшого текста (3—4 предложения) — описания (Мишка пушистый. Глазки черные, блестящие. Ушки маленькие, круглые. У него большие лапы.) или повествования (У курочки цыплята. Цыплята клюют зернышки. Курочка кудахчет: ко-ко-ко. Цыплята пищат: пи-пи-пи.); вовлекает детей в инсценирование коротких знакомых сказок («Три медведя», «Как коза избушку построила» и др.).

Словарь

Воспитатель: ✎ обогащает и активизирует словарь в процессе расширения представлений об окружающем мире и обогащения тематики общения детей со взрослыми и сверстниками, организуя наблюдения, проблемные речевые ситуации (найди пару, угадай игрушку по описанию), словесные игры, рассматривание иллюстраций, игрушек (движущихся, плавающих, звучащих); ✎ пополняет словарь точными глаголами, меткими прилагательными, используя фольклор, обобщающими наименованиями (игрушки, посуда, овощи, фрукты, мебель), наречиями (высоко — низко, далеко — близко), антонимами (добрый — злой, хороший — плохой); ✎ побуждает свободно пользоваться словарным запасом, не опираясь на наглядно представленную ситуацию; ✎ поощряет многочисленные детские вопросы о предметах и явлениях, их связях и отношениях, находит на них ответы, рассуждает вместе с детьми; ✎ подводит к пониманию слов: «звук», «слово», «предложение».

Грамматический строй речи

Воспитатель: ✎ приобщает детей к грамматически правильному построению высказываний в связи с обогащением словаря и расширением ситуаций общения (рассказы из своего опыта, по картинке, по игрушке, набору игрушек и др.); ✎ побуждает на подражательной основе грамматически правильно изменять новые слова, используемые в повседневной жизни (одевание на прогулку, подготовка ко сну, передвижение по детскому саду), согласовывать их в предложении по аналогии с известными; образовывать некоторые трудные формы: родительный падеж множественного числа существительных (носков, гольфов, варежек), повелительное наклонение глаголов (нарисуй, спой, поскочи), формы глаголов (хотеть, лежать, ехать, бежать); ✎ упражняет в правильном использовании предлогов (под, около, между); ✎ активизирует словообразование наименований детенышей животных, предметов посуды и др., обращает внимание на разные способы образования слов (сахарница, молочник, масленка); ✎ способствует использованию детьми сложносочиненных (Зайка боится волка и лисы, он трусишка.) и сложноподчиненных (Зубная щетка нужна для того, чтобы чистить зубы.) предложений,

предложений с прямой (Девочка остановилась и заплакала: «Кто меня отнесет домой?») и косвенной (Мама сказала, что пора ложиться спать») речью.

Звуковая культура речи

Воспитатель: ✎ особое внимание уделяет восприятию речи и ее произносительной стороне, в тесной взаимосвязи с развитием общения, стремлением ребенка быть услышанным и понятым в разных ситуациях; ✎ способствует совершенствованию речевого слуха, фонематического восприятия (слушать одинаковые звуки в ряду из 3—4 слов, слышать выделенный звук и подбирать 2—3 слова с заданным звуком, например, сслон, лиссса, сссобака); ✎ уточняет и закрепляет правильное произношение гласных и согласных звуков; добивается правильного произношения всех звуков родного языка (включая свистящие, шипящие и сонорные) в играх и игровых упражнениях, например, «Насосы» ([с, с’]), «Ветер-ветерок» ([ш]), «Песенка мотора» ([р, р’]); ✎ способствует совершенствованию дикции (отчетливое произнесение слов и словосочетаний); ✎ развивает голосовой аппарат, интонационную выразительность речи; побуждает произвольно регулировать темп речи, силу голоса, речевое дыхание при чтении, скороговорок, по-тешек, стихов, чистоговорок («Ок-ок-ок, я дарю тебе флажок», «Жу-жу-жу, я с ребятами дружу» и пр.)

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Изобразительное искусство

Образовательные задачи — Знакомство с произведениями разных видов изобразительного искусства (живопись, натюрморт, иллюстрации); поддерживать интерес детей к народному и декоративному искусству (дымковская, филимоновская, богородская игрушка, семеновская или полхов-майданская матрёшка); — Обучение созданию с натуры или по представлению образов, передаче основных признаков изображаемых объектов, их структуру и цвет (в рисовании); более точному изображению объемных фигурок и созданию простых композиций из глины, пластилина, соленого теста, снега; составлению предметных, сюжетных или декоративных композиций из разных материалов (в аппликации) как из готовых так и самостоятельно вырезанных простых форм; правильному пользованию ножницами (правильно держать, резать и передавать другому). — Развитие у детей способности передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: ✎ поощряет интерес детей к изобразительной деятельности, создает условия для самостоятельного художественного творчества; ✎ учит приемам зрительного и тактильного обследования формы, показывая взаимосвязь характера движений руки с получаемой формой; ✎ расширяет тематику детских работ в согласовании с содержанием раздела «Познавательное развитие»; поддерживает желание изображать знакомые бытовые и природные объекты (посуда, мебель, транспорт, овощи, фрукты, цветы, деревья, животные), а также явления природы (дождь, снегопад) и яркие события общественной жизни (праздники); учит самостоятельно находить простые сюжеты в процессе наблюдений в окружающей жизни, художественной литературе, помогает выбирать сюжет коллективной работы; ✎ учит передавать характерные особенности изображаемых объектов (городской дом — высокий, многоэтажный, каменный, а деревенский — низкий, одноэтажный, деревянный); ✎ знакомит с цветовой гаммой, с вариантами композиций и разным расположением изображения на листе бумаги; ✎ помогает воспринимать и более точно

передавать форму объектов через обрисовывающий жест; учит координировать движения рисующей руки (широкие движения при рисовании на большом пространстве бумажного листа, мелкие — для прорисовывания деталей, ритмичные — для рисования узоров); варьировать формы, создавать многофигурные композиции при помощи цветных линий, мазков, пятен, геометрических форм; показывает способы соединения частей в лепке, изменения формы кончиками пальчиков, сглаживание мест соединения; учит расписывать вылепленные из глины игрушки; сочетает различные техники изобразительной деятельности (графика, живопись, пластика) и конструирования на одном и том же занятии, когда одни детали вырезают и наклеивают, другие вылепливают, третьи прорисовывают, четвертые конструируют из бумаги; поддерживать интерес к содержанию новых слов: «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура» и пр.; учит согласовывать свои действия с действиями других детей (под руководством взрослого) при выполнении коллективных работ; проявляет уважение к художественным интересам и работам ребенка, бережно относится к результатам его творческой деятельности и самостоятельным находкам.

Художественное конструирование

Конструирование из бумаги

Образовательные задачи

— Закрепление представлений детей о свойствах разной бумаги (одна хорошо намокает, легко рвется, режется и склеивается, а другая (ватман, картон) с трудом поддается деформированию и т.п.), создание простых поделок с опорой на эти представления. — Формирование новых способов создания красочных бумажных конструкций. — Формирование действий конструирования художественных композиций, как средства придания художественной выразительности образов.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: помогает детям овладевать двумя новыми способами конструирования — складыванием квадратного листа бумаги: 1) по диагонали; 2) пополам с совмещением противоположных сторон и углов, путем их распрямления (способ вне контекста конкретной поделки) и дальнейшего включения их в разные поделки; способствует их обобщению: учит изготавливать простые поделки на основе этих способов, и на основе одного и того же способа — делать разные поделки (поздравительная открытка, сумочка, фартук для куклы и пр.) учит самостоятельно создавать художественные образы путем дополнения их не только деталями, но и изменениями их формы и величины (береза стройная — береза плакучая; медведица с медвежонком в разных позах и пр.).

Конструирование из природного материала

Конструирование из природного материала относится к художественному типу деятельности, поскольку здесь дети не моделируют реально существующие объекты, а создают художественный образ так, как они его видят и «чувствуют» сами.

Образовательные задачи

— Развитие умения рассматривать материал и на этой основе строить какой-либо образ.

Содержание образовательной работы

Воспитатель: ✎ приобщает детей к богатству естественных цветовых оттенков, определению фактуры материала на ощупь: шишка, мох, береста и пр., узнаванию в них знакомых форм; ✎ учит детей рассматривать природный материал («На что это похоже?», «А если посмотреть сверху?», «А если перевернуть сучок?» и т. п.), подмечать детали, подсказывающие образ, и помогает их создавать с опорой на форму и фактуру материала; ✎ организует прогулки в природу для целенаправленного сбора материала, как важного начала подведения детей к образному видению окружающего, с соблюдением правил поведения: не ломать ветки, а собирать сухие, не резать кору деревьев и т. п.; ✎ поощряет инициативную описательную речь детей, их попытки рассказать про своего «героя», придумать что-то про него, и записывает интересные детские рассказы; ✎ организует выставки детских поделок, вместе с детьми украшает фигурками игровую комнату.

Художественная литература и фольклор

Образовательные задачи

— Формирование ценностного отношения к книге. — Развитие понимания литературной речи, умения следить за развитием сюжета.

Содержание образовательной работы

Педагог: ✎ развивает у детей способность слушать литературные и фольклорные произведения различных жанров и тематики (сказку, рассказ, стихотворение); эмоционально реагировать на их содержание; ✎ использует чтение книг как источник расширения и культурного обогащения мира ребенка представлениями о близком и далеком, о сказочных героях и их характерах, о реалистических событиях, поступках взрослых и детей; ✎ учит детей следить за развитием действия в произведении; отвечать на вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его; ✎ привлекает детей к участию в совместном с воспитателем рассказывании знакомых произведений, к их полной или частичной драматизации, выражению смысла художественного текста во внешних действиях; ✎ использует высокохудожественные иллюстрации как одно из основных опорных средств, позволяющих ребенку следить за развитием действия и понимать текст; представляет ребенку некоторые произведения без зрительной опоры с целью развития его воображения, умения слушать речь и воспринимать литературный язык; ✎ создает благоприятную атмосферу для детского словотворчества, игровых и юмористических вариаций стихотворных текстов, в частности, произведений поэтического фольклора, различных импровизаций на основе литературных произведений; ✎ обогащает литературными образами игровую, изобразительную деятельность детей, конструирование и др.; ✎ знакомит детей, как с отдельными произведениями, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями; начинает читать произведения несколько большего объема — чтение с продолжением на следующий день; ✎ читает детям ежедневно, выбирая для этого удобное время и соответствующие произведения (перед сном, перед едой, на прогулке и др.); ✎ вырабатывать ценностное отношение к книге — бережное обращение, стремление самостоятельно и повторно рассматривать иллюстрации, желание повторно послушать именно эту книгу; ✎ способствует вовлечению родителей в систематическое чтение в семье, рекомендует посещение детских театров.

Музыка

Слушание музыки

Образовательные задачи

— Ознакомление детей с высокохудожественными и доступными для восприятия музыкальными произведениями. — Развитие музыкального восприятия, накопление музыкально-слухового опыта. — Обогащение представлений детей о жанрах музыкального искусства и средствах музыкальной выразительности.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель: ☞ поддерживает желание и развивает умение слушать музыку; ☞ побуждает детей говорить об общем настроении и возможном содержании музыкальных произведений; ☞ проявляет деликатность в общении с ребенком, уважение к его мнению о музыке, праву слышать и оценивать ее по-своему; ☞ начинает знакомить детей с главным средством музыкальной выразительности — мелодией и составляющими ее интонациями, используя пьесы с ярко выраженным мелодическим началом (например, П.Чайковский, «Колыбельная песнь в бурю»); ☞ знакомит с инструментами симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов, учит узнавать тембры флейты, скрипки, баяна, балалайки и др.); ☞ обеспечивает возможность воспроизводить прослушанные произведения в музыкальном движении (в том числе и в двигательной импровизации), оркестре, выразить впечатление о музыке в рисунках и т.д.; ☞ проводит интегрированные занятия и досуговые мероприятия с использованием специально подобранных произведений художественной литературы и изобразительного искусства, соответствующих музыке по настроению и способствующих ее эмоциональному восприятию.

Музыкальное движение

Образовательные задачи:

— Развитие музыкального восприятия средствами музыкального движения: воспроизведение в движении более широкого спектра средств музыкальной выразительности (тембровых, динамических и темповых изменений, элементарных ритмических рисунков); — Развитие основных естественных движений и ориентировки в пространстве; — Развитие музыкально-двигательного творчества.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель: ☞ продолжает развивать ориентировку в пространстве: учит овладевать общим пространством зала и его частями (центром, углами) при движении всей группой и подгруппами);⁷¹ ☞ учит воспроизводить в движениях характер менее контрастной двух— и трехчастной музыки; помогает определять жанры марша и танца и выбирать для них соответствующие движения; ☞ рассматривает развитие основных движений (всех видов ходьбы, бега, прыжков) как приоритетное направление работы с детьми пятого года жизни: ☞ продолжает работу над основными движениями, уделяя особое внимание пружинности и легкости в разнообразных видах ходьбы и бега, свободе рук и всего плечевого пояса; знакомит детей с выразительным значением основных движений (высокий шаг, спокойная ходьба, легкий бег, мягкий бег и др.); ☞ начинает знакомить детей с языком танцевальных движений как средством общения и выражения эмоций в танце (подзадоривание, утверждающие притопы и пр.); ☞ учит использовать элементарные мимические и пантомимические средства выразительности в

музыкально-двигательных сюжетных этюдах и играх, осваивая с детьми «гимнастику жестов» («прошу», «не надо», «показать» «спрятать» и др.).

Пение

Образовательные задачи

— Охрана и защита голоса ребенка. — Формирование естественного, непринужденного, легкого звучания голоса в пении, позволяющего ребенку петь чисто, музыкально и выразительно. — Организация вокально-хоровой работы на основе учета индивидуальных особенностей певческого голоса ребенка.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель: ✎ выявляет индивидуальные особенности певческого голоса каждого ребенка: ориентируясь на тембр голоса в речи и пении, его общий и примарный диапазоны, определяет тип звучания певческого голоса — высокий, средний или низкий; ✎ работает над каждым типом голоса, прежде всего, в примарной зоне, укрепляя ее и способствуя становлению резонансных ощущений; учитывает, что в процессе вокальной работы исходные первичные характеристики певческого голоса могут изменяться; ✎ продолжает формировать певческие навыки: следит за правильной осанкой ребенка во время пения сидя и стоя, учит петь легко и звонко, бесшумно брать дыхание перед началом музыкальной фразы, четко артикулировать согласные и ясно произносить и пропевать гласные звуки; начинает специальную работу над интонированием мелодии голосом, добиваясь правильной передачи направления движения мелодии и точного воспроизведения отдельных ее фрагментов; учит петь музыкально и выразительно, передавая настроение и характер пес- ни. ✎ способствует становлению интонационно выразительной речи ребенка, рассматривая эту работу как необходимое условие формирования чистоты интонирования мелодии в пении; ✎ занятия с хором сочетает с работой по подгруппам и индивидуальной работой; ✎ использует вокальный репертуар, позволяющий всем детям участвовать в хоровых занятиях и петь без напряжения; ✎ распевает детей в разных тональностях, по голосам; транспонирует имеющиеся песни в нужные тональности; использует песни, в которых запев и припев удобны детям с разными голосами.

Игра на детских музыкальных инструментах

Образовательные задачи

— Развитие чувства музыкального ритма, тембрового и динамического слуха. — Ознакомление детей со звуковысотными музыкальными инструментами.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель: ✎ учит детей играть в ударном оркестре эмоционально и музыкально, развивает чувство ансамбля; ✎ учит воспроизводить несложные ритмические рисунки на ударных инструментах, помогает овладеть равномерной метрической пульсацией (использует в работе совместное музицирование взрослого и ребенка на клавишном инструменте, предлагая ребенку воспроизвести метрическую пульсацию на одной клавише в высоком или низком регистре); ✎ способствует становлению ритмического этапа развития импровизации (появлению разнообразия и богатства ритмических структур, интересно объединяемых детьми в

различных построениях); ☞ знакомит со строением звуковысотных детских музыкальных инструментов и способами игры на них.

Музыкальная игра-драматизация

Образовательные задачи

→ Поддержка детей в их желании участвовать в играх-драматизациях, включающих различные виды музыкальной деятельности, художественное слово, мимику и пантомиму. → Использование игры-драматизации для развития творчества детей и проявления их индивидуальности.

Содержание образовательной работы

Музыкальный руководитель: ☞ в подготовке детей к игре-драматизации использует всю систему работы по музыкальному движению (в особенности над образными этюдами), пению, игре на детских музыкальных инструментах; ☞ знакомит детей с игрой-драматизацией предварительно: предлагает прослушать ее от начала и до конца, проигрывает музыку на фортепиано, пропевает вокальные партии (если они есть), сопровождает показ небольшими комментариями; ☞ предлагает сначала всем детям воплощать каждый образ в движениях, принимать участие в обсуждении разных вариантов исполнения (медведь — угрюмый, любопытный, задумчивый и т.д.); помогает выбрать вариант, в наибольшей степени соответствующий характеру образа, поддерживает каждую творческую находку ребенка; ☞ поощряет желание ребенка исполнять роль solo, в небольшой группе; ☞ поддерживает проявление индивидуальности и элементы импровизации в ролевом поведении, музыкальном движении, речевом интонировании; ☞ разучивает с детьми ежегодно 2—3 игры, не доводя игру до состояния идеально отточенного спектакля.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательные задачи

→ Формирование умений правильно выполнять основные движения. → Развитие элементов произвольности во время выполнения двигательных заданий. → Развитие координации, ориентировки в пространстве, чувства равновесия, ритмичности, глазомера. → Стимулирование естественного процесса развития физических качеств — ловкости, быстроты, силы, гибкости, выносливости. → Воспитание личностных качеств (активность, самостоятельность, инициатива). → Знание некоторых правил охраны своего здоровья. → Представление необходимости выполнения правил личной гигиены.

Содержание образовательной работы

Педагог формирует умение детей правильно выполнять основные движения.

Ходьба: в разных направлениях; на пятках, на носках, высоко поднимая колени, приставными шагами в стороны, вперед, назад; чередуя ходьбу с бегом и другими движениями; с остановкой на сигнал, с поворотами, со сменой ведущего. Ходьба со сменой темпа и направления; сменой положений рук; на ограниченной, повышенной, наклонной поверхности; сохраняя равновесие.

Бег: в колонне, по кругу — по одному и парами (дети не держатся за руки). Бег на носках; широким шагом; с забрасыванием голени назад; с обеганием предметов; со сменой направления

и темпа; с ускорением и замедлением; с ловлей и увертыванием; с преодолением препятствий; с сохранением равновесия после внезапной остановки; челночный (2—3х5м.). Не- прерывный бег до 1,5 мин; быстрый бег на 30 м; со средней скоростью 40—60 м; бег в мед- ленном темпе по пересеченной местности на расстояние до 200—240 м.

Ползание, лазание: проползание на четвереньках по прямой до 10 м; между предметами; по наклонной поверхности; на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками; лазание по лесенке-стремянке; гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами; передвижение по рейкам гимнастической стенки приставным шагом вправо и влево.

Прыжки: с продвижением вперед (на 2—3 м); с поворотом вправо, влево; на одной ноге (правой, левой). Прыжки с короткой скакалкой (произвольно); спрыгивание с высоты 20—30 см на мат или в яму с песком. Прыжки в длину с места не менее 70 см.

Катание, бросание и ловля, метание: ловля мяча после удара о пол, о стену; отбивание мяча правой или левой рукой; прокатывание по полу обычных и набивных мячей (весом 0,5 кг.).

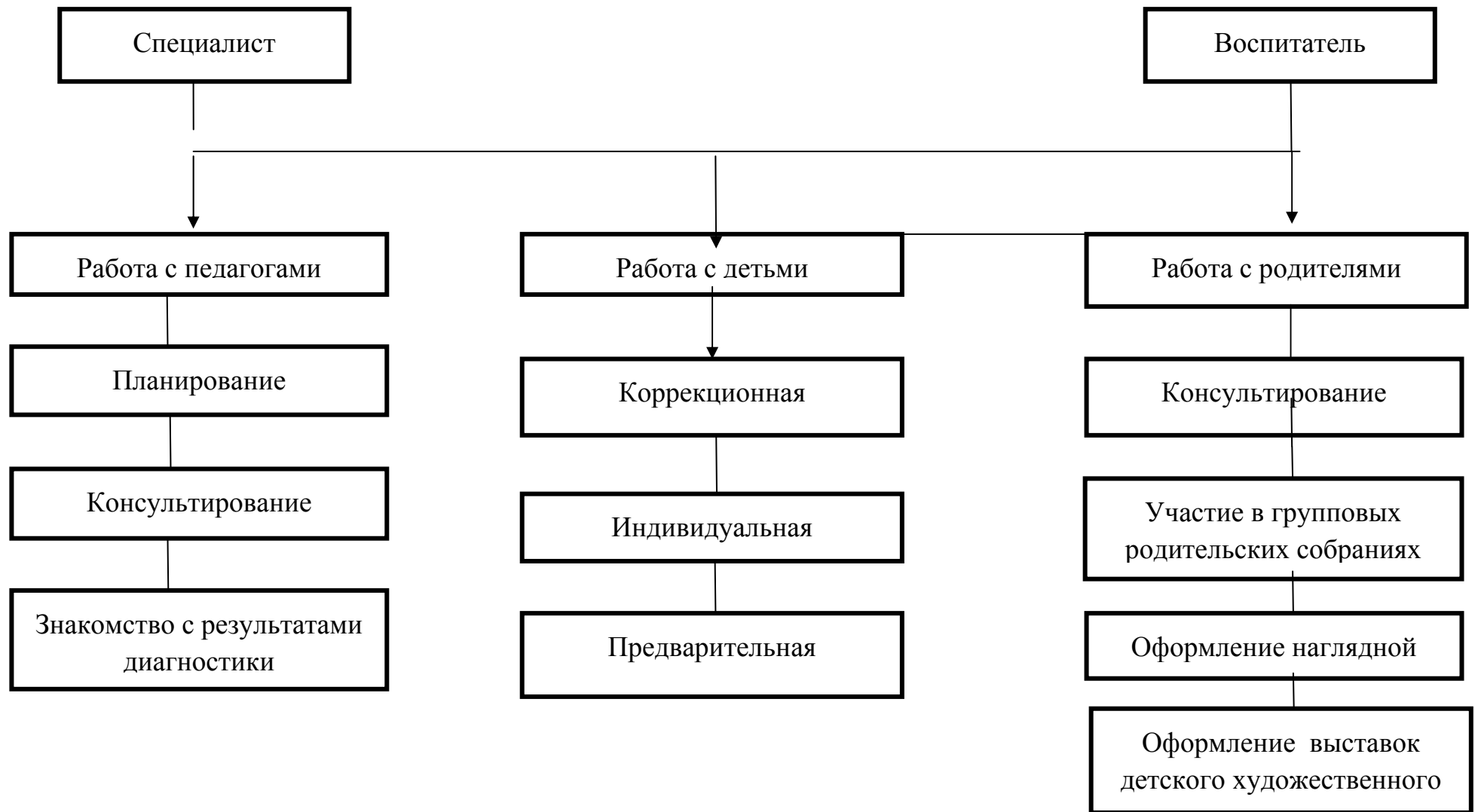
Для развития равновесия и координации движений педагог проводит с детьми следующие общеразвивающие упражнения: — для рук и плечевого пояса: попеременное и одновременное поднятие рук перед собой, вверх, в стороны; размахивание руками вперед—назад; сведение рук за спиной; сгибание и разгибание; круговые движения прямыми и согнутыми в локтях руками; хлопки руками над головой, за спиной. — для туловища: наклоны, повороты, прогибание, выгибание спины в упоре стоя на коленях в сочетании с различными движениями рук, ног; перевороты со спины на живот и обрат- но. — для ног: поочередное поднятие прямой, согнутой ноги вперед, в сторону, назад; приседание, полуприседание без опоры, с разным положением рук; удерживание ног под углом одновременно и поочередно в положениях сидя, лежа; сгибание, разгибание, разведение ног; оттягивание носков, сгибание стоп, вращение стопами. Упражнения в построении и перестроении: самостоятельное построение в колонну, под- группами и всей группой, в круг, в пары, в шеренгу; перестроение в звенья. Ритмические (танцевальные) движения (использует материал из раздела «художествен- но-эстетическое развитие»). Катание на санках: поднятие на горку, везя за собой санки; катание с горки; торможение; катание одного ребенка двумя детьми. Скольжение по ледяным дорожкам: скольжение по короткой наклонной ледяной дорожке с помощью взрослого; скольжение по горизонтальной ледяной дорожке, оттолкнувшись с места и после короткого разбега (3—5 шагов) с помощью взрослого. Приобщая детей к некоторым видам спорта, воспитатель организует: ☞ ходьбу на лыжах: стояние на лыжах, приседание на лыжах («пружинки»), сохраняя равновесие; скольжение на двух лыжах после разбега; ☞ езда на трехколесном велосипеде: делая повороты налево и направо; по кругу, объезжая предметы; торможение и остановка. ☞ плавание (при наличии условий): ходьба, бег в воде глубиной по грудь, друг за другом, парами; наперегонки; передвижение по дну водоема на руках (ноги выпрямлены) вперед, вправо, влево; выпрыгивание из воды, приседание, погружение в воду с головой; погружение в воду с задержкой дыхания; открывание глаз в воде, поднятие предметов со дна водоема; глубокий вдох и последующий выдох в воду; скольжение на груди и на спине с помощью взрослого и самостоятельно; движение руками и ногами на суше и в воде, как при плавании «кролем»; выполнение движений ногами в сочетании с выдохом в воду. Педагог организует подвижные игры, направляет на дальнейшее развитие и совершенствование основных и специализированных движений детей, применяет их как «начальную школу» формирования важнейших двигательных качеств. Проводит следующие подвижные игры: «Лошадки», «Ловишки», «Мышки в норках», «Котятa и щенята» (на развитие

гибкости); «Подпрыгни повыше», «Лягушки», «По дорожке на одной ножке», «Подбрось повыше» (на развитие силы мышц) «Гуси-лебеди», «Пятнашки», «Найди себе пару» (на развитие выносливости); «По узкой дорожке», «Пилоты», «Попади в цель», «Прокати в ворота», «Перелет птиц», «Кольцеброс» (на развитие ловкости); «Перемени предмет», «Кто быстрее до флажка», «Не опоздай», (на развитие быстроты). Педагог продолжает развивать и совершенствовать культурно-гигиенические навыки и содействует усвоению элементарных гигиенических знаний и основ здорового образа жизни. В этой связи педагог: ✎ совершенствует ранее приобретенные детьми навыки; расширяет у детей объем знаний и представлений о здоровом образе жизни: одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой, не нарушать режим; ✎ содействует выработке полезных привычек: учит детей следить за чистотой тела (напоминать ребенку о необходимости мыть руки после пребывания на улице, после посещения туалета, перед едой; ежедневно мыть лицо, шею, ноги), следить за опрятностью одежды, прически; ✎ поручает следить за порядком и чистотой мест для занятий, игр, прогулки; ✎ приучает детей принимать и сохранять правильную, удобную позу за столом; ✎ организует закаливание детей с использованием различных средств: воздушных ванн, водных процедур, воздействием ультрафиолетовых лучей, с учетом их индивидуальных особенностей и состояния здоровья.

Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Взаимодействие специалиста с воспитателем



Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Расписание образовательной деятельности.

в группе общеразвивающей направленности детей 4-5 лет
«Колокольчики»

Понедельник	Прогулка Блок муз.-двиг. деятельности (комбинированное) Блок речевой деятельности Блок воспроят. худ. литературы } <i>через</i> } <i>неделю</i>
Вторник	Прогулка Блок познават. деятельности (ФЭМП) Блок музыкальной деятельности
Среда	Прогулка Блок двигательной деятельности (зал) / Блок познавательной деятельности Блок художественной деятельности (рисование)
Четверг	Прогулка Блок познават. деят. (конструирование) } <i>через</i> Блок познават. деят. (исследование) } <i>неделю</i> Блок двигательной деятельности на воздухе

Пятница	Блок двигательной деятельности (зал) Блок худ. деятельности (лепка / аппликация) Блок музыкальной деятельности Прогулка
----------------	--

Организационный раздел.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Работа с психологом.

Занятия проходят 2 раза в неделю.

Дети с повышенной тревожностью и страхами (октябрь-ноябрь):

Дети, испытывающие трудности в общении (декабрь-январь):

Дети с проявлением агрессивного поведения (февраль-март):